



แนวทาง การประกันคุณภาพภายใน กศน.อำเภอ/เขต ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปี ๒๕๕๕



**สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ**



แนวทางการประกันคุณภาพภายใน กศน.อำเภอ/เขต
ตามมาตรฐาน ทวิบงชี การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย ปี ๒๕๕๕

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการประกันคุณภาพภายใน กศน.อำเภอ/เขต ตามมาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปี ๒๕๕๕

ISBN : 978-974-232-593-0

จัดทำโดย : กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงาน กศน.

เอกสารวิชาการลำดับที่ : ๖๒/๒๕๕๕

หน่วยงานที่จัดพิมพ์ : กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงาน กศน.

พิมพ์ครั้งที่ ๑ : ตุลาคม ๒๕๕๕

จำนวนพิมพ์ : ๒,๑๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๖๙-๕๑๐๑
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา พ.ศ. ๒๕๕๕



คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๕ สำหรับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ การบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรการส่งเสริม และคุณภาพการพัฒนาวิชาการนั้น สำนักงาน กศน. ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมามาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงาน กศน. จึงได้จัดทำคำอธิบาย ระดับคุณภาพ ตลอดจนเกณฑ์ในการพิจารณาการผ่านมาตรฐานขึ้น เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมุ่งหวังที่จะให้สถานศึกษา (กศน.อำเภอ/เขต) ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และให้สำนักงาน กศน.จังหวัดหรือหน่วยงานต้นสังกัด ใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

สำนักงาน กศน. หวังว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดต่อไป และขอขอบคุณผู้บริหาร ครู อาจารย์ ศิษยานุศิษย์ นักวิชาการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ และร่วมกันเขียนและจัดทำคำอธิบายต่าง ๆ เพื่อให้เอกสารแนวทางการประกันคุณภาพภายใน กศน.อำเภอ/เขต ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความสมบูรณ์สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

(นายประเสริฐ บุญเรือง)

เลขาธิการ กศน.





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
<input type="checkbox"/> ความสำคัญและความเป็นมา	๑
<input type="checkbox"/> วัตถุประสงค์	๓
<input type="checkbox"/> กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้	๔
บทที่ ๒ แนวคิดและหลักการ การกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	๕
<input type="checkbox"/> แนวคิดและทิศทางในการประเมินคุณภาพภายใน	๕
๑. แนวคิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕	๕
๒. แนวคิดตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๖
๓. แนวคิดตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	๗
๔. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	๗
๕. นโยบายและภารกิจของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	๘
<input type="checkbox"/> มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๙
<input type="checkbox"/> ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้และมาตรฐานตามกฎกระทรวง	๑๑
บทที่ ๓ คำอธิบายและระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๑๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยาศัย	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๕๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๕๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๕๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๒
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๖๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๖๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๖๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๗๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๗๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๗๘
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๘๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๘๖
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๘๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๙๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๙๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๙๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๑๐๒
บทที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๗
แนวทางการสรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๘
เอกสารประกอบการค้นคว้า	๑๑๖
ภาคผนวก	๑๑๗
□ การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผลรายมาตรฐาน	๑๑๙
□ (ร่าง) กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ ภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕	๑๒๕
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามมาตรฐานที่พัฒนาขึ้นใหม่ คณะผู้จัดทำ	๑๒๙
	๑๓๒



บทที่ ๑

บทนำ

□ ความสำคัญและความเป็นมา

ภารกิจหลักที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จะต้องปฏิบัติ คือ การจัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพและบริการประชาชนได้อย่างทั่วถึง การจัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของประชาชนและชุมชนให้สามารถสร้างรายได้ สร้างสรรค์และแข่งขันด้านอาชีพได้อย่างยั่งยืน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ พัฒนาและส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ และพัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อการมีงานทำของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการตามภารกิจหรือพันธกิจดังกล่าวมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว และภารกิจดังกล่าวต้องสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามในสถานการณ์ปัจจุบันยังมีปัจจัยภายในและภายนอกหลายประการที่ทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความแตกต่างกัน ตลอดจนเจตนาารมณ์ที่ชัดเจนของกฎหมายที่ต้องการให้สถานศึกษา มีอำนาจเต็มในการบริหารการศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านการบริหารจัดการทรัพยากรและบุคลากร ในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาดังกล่าวจึงได้กำหนดกฎเกณฑ์เป็นกฎหมาย กำกับ ควบคุม ในเรื่องคุณภาพของการจัดการศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรา ๙ (๑) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา



ดังนั้น แม้ว่าสถานศึกษาทุกแห่งจะมีอำนาจเต็มในการจัดการศึกษา แต่การบริหารจัดการนั้นจะต้องให้ได้คุณภาพ และต้องมีหลักประกันให้กับผู้รับบริการว่า การจัดการศึกษาจะต้องได้คุณภาพตามที่กำหนด โดยเฉพาะในมาตรา ๔๗ กำหนดไว้ว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับเปลี่ยนนโยบายการจัดการศึกษา และมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มีผลให้มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่าง ๆ ต้องพัฒนาขึ้นมาใหม่ เพื่อรักษาและยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้สูงขึ้น สำนักงาน กศน. ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และมีความมุ่งหวังยกระดับคุณภาพสถานศึกษาโดยรวม ให้ได้มาตรฐานของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และสอดคล้องตามแนวทางที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดไว้ กอปรกับในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือเรียกโดยย่อว่า “สมศ.” จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกครบสาม

จากสาระสำคัญดังกล่าว สำนักงาน กศน. จึงได้ดำเนินการจัดประชุมพัฒนา มาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขึ้นมาใหม่ โดยการวิเคราะห์แนวความคิดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรฐานการศึกษาชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง บทบาทภารกิจของสถานศึกษาในสังกัดและบทบาทภารกิจของสถานศึกษาขึ้นตรง และนโยบาย จุดเน้นตามภารกิจของสำนักงาน กศน. ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ กศน. ที่ผ่านมา และนำเสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อคณะกรรมการให้ความเห็นชอบจึงนำเสนอให้รัฐมนตรี



ว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนาม ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๕ ประกอบด้วย มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ มาตรฐานคุณภาพจัดการศึกษา/การให้บริการ มาตรฐาน การบริหาร การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานมาตรการส่งเสริม และมาตรฐานการพัฒนางานวิชาการ รวม ๙ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้ ทำให้มาตรฐานดังกล่าว มีผลบังคับใช้ โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งจะพิจารณาเฉพาะมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ที่สอดคล้องและเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาของตนเองเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาต่อไป

ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพภายในให้กับศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ให้ระบบการประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ บริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษา ในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม และเพื่อมุ่งหวังเป็นอย่างยิ่ง ที่จะให้หน่วยงาน ต้นสังกัดใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ด้วยเหตุนี้ สำนักงาน กศน. จึงได้จัดประชุม จัดทำแนวทางการประกันคุณภาพภายใน กศน.อำเภอ/เขต ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยพิจารณา เฉพาะมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ที่สอดคล้องและเกี่ยวข้องกับ กศน.อำเภอ/เขต ซึ่งมี ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ โดยการ จัดทำคำอธิบาย ระดับคุณภาพ เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ การผ่านมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล รวมทั้งข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมให้กับสถานศึกษา

□ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยได้ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ

๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถประเมินตนเอง และจัดทำรายงานการประเมิน ภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนประสิทธิผลการดำเนินงานได้





กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้

๓.๑ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรของ กศน.อำเภอ /เขต ในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัด

๓.๒ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัด

๓.๓ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้สนใจทั่วไป





บทที่ ๒

แนวคิดและหลักการ การกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้

แนวคิดและหลักการ การกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้

แนวคิดและหลักการ การกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สำนักงาน กศน. ได้ใช้แนวคิดและหลักการในการกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะอยู่ที่ท้องถิ่นใดก็ตาม โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

□ แนวคิดและทิศทางในการประเมินคุณภาพภายใน

สำนักงาน กศน. ได้กำหนดทิศทางในการประเมินคุณภาพภายใน ตามหลักการและแนวคิด ดังนี้

๑. แนวคิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
๒. แนวคิดตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. แนวคิดตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๕. นโยบายและภารกิจของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑. **แนวคิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕** มาตรา ๖ ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล



ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และแนวทางการจัดการศึกษา ตาม มาตรา ๒๒ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๒๔ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒. แนวคิดตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่กำหนด อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติเพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกคนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรม และจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ณาจารย์ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์





มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศรวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. แนวคิดตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ให้ยึดหลักการตามนี้ มาตรา ๕ และมาตรา ๖ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาให้บุคคลได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยให้ยึดหลักดังต่อไปนี้

(๑) การศึกษานอกระบบ

(ก) ความเสมอภาคในการเข้าถึงและได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของประชาชน

(ข) การกระจายอำนาจแก่สถานศึกษาและการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

(๒) การศึกษาตามอัธยาศัย

(ก) การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

(ข) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการศึกษา

(ค) การจัดกรอบหรือแนวทางการเรียนรู้ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยให้ดำเนินการเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถเลือกรับบริการได้หลากหลายตามความต้องการของตนเอง สอดคล้องกับความสนใจและความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพชีวิตทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และเทียบโอนผลการเรียนกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

๔. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และการมีส่วนร่วมของชุมชนและ



ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- (๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - (๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
 - (๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นด้วย และกำหนดให้ สมศ. ทำการประเมินคุณภาพภายนอกให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องต่อไปนี้ คือ

- (๑) มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา
- (๒) มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา
- (๓) มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๔) มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน

๕. นโยบายและภารกิจของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายและภารกิจที่ต้องดำเนินการ คือ การจัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ การศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของประชาชนและชุมชนให้สามารถสร้างสรรค์และแข่งขันด้านอาชีพได้อย่างยั่งยืน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการดำเนินการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนานวัตกรรมและระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการวิเคราะห์ผลการ





ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ในรอบปีงบประมาณ ๒๕๕๑-๒๕๕๓ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการพิจารณาและเพื่อเป็น ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพ ที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นใน สถานศึกษาทุกแห่งและใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมการกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประเมินคุณภาพทางการศึกษา

เนื่องจากมาตรฐานการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับการจัดการศึกษาที่ใช้ หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา ที่ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรเอง และบริหารการใช้ หลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น สำนักงาน กศน. จึงได้นำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผล เพื่อยกระดับการศึกษาของประเทศให้เกิด ประโยชน์กับประชาชนไทยทุกคน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยนำมา จัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สถานศึกษาต้องนำ มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา อย่างไรก็ตามสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดและ สถานศึกษาอาจมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมอย่างเฉพาะเจาะจงตามบริบทและ ความต้องการของท้องถิ่นอีกก็ได้

□ มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๕ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. ทุกประเภทเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวม ๗ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้ ซึ่งได้แก่ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ มาตรฐานคุณภาพ การจัดการศึกษา/การให้บริการ มาตรฐานการบริหารการศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานมาตรการส่งเสริม และมาตรฐานการพัฒนางานวิชาการ โดยให้สถานศึกษาพิจารณาเลือกใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทภารกิจของสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การนำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ซึ่งมี ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ที่มีการกำหนดตัวบ่งชี้ที่ครอบคลุมและให้ความสำคัญ (คะแนน) กับกระบวนการ บริหารการจัดการ และผลของการบริหารและการจัดการ รวม ๑๐๐ คะแนน ซึ่งมีรายละเอียด ของมาตรฐานและค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้





ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗	ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘	ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอรรถยาศัย	๓
มาตรฐานที่ ๒	คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	คุณภาพของหลักสูตร	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	คุณภาพของครู	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	คุณภาพการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓
มาตรฐานที่ ๓	การบริหารการศึกษา	๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	ผลการบริหารความเสี่ยง	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒
มาตรฐานที่ ๔	การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕
มาตรฐานที่ ๕	อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕





ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
มาตรฐานที่ ๖	มาตรการส่งเสริม	๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕

□ ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้และมาตรฐานตามกฎกระทรวง

ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสำนักงาน กศน. ได้กำหนดตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓๘ ซึ่งกำหนดให้ สมศ. ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ ในเรื่องต่อไปนี้ คือ ๑) มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒) มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา ๓) มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๔) มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	มาตรฐานตาม กฎกระทรวง
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	ผลการจัด การศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๓ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๓ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๓ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น (๓ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๐ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง (๕ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (๓ คะแนน)		





กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	มาตรฐานตามกฎกระทรวง
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร (๔ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครูการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๔ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง (๓ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ (๓ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (๔ คะแนน)	การบริหารจัดการศึกษา (๑๐ คะแนน)
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๓ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (๒ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง (๒ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน)	การประกันคุณภาพภายใน (๑๐ คะแนน)
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา (๒ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (๕ คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (๕ คะแนน)	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา (๕ คะแนน)	ผลการจัดการศึกษา (๑๐ คะแนน)
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)	
มาตรการส่งเสริม	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (๕ คะแนน)	ผลการจัดการศึกษา (๕ คะแนน)
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน (๕ คะแนน)	





บทที่ ๓

คำอธิบายและระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มี ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ มี ๘ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มี ๗ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา มี ๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา มี ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม มี ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ได้กำหนดคำอธิบาย เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

ค่าน้ำหนักของมาตรฐาน = ๓๕ คะแนน

ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหมายรวมถึง ผู้ที่เข้าเรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเฉพาะหลักสูตรที่มีระยะเวลาเรียน ตั้งแต่ ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป

ผู้รับบริการ หมายถึง บุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวัน ซึ่งบุคคลสามารถเลือก ที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ กิจกรรม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาในสังกัด กศน. จัดบริการไว้ เช่น ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์ กศน.ตำบล เป็นต้น





คุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผลของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ครอบคลุมในเรื่องการเป็นคนมีความสุข เป็นคนดี และเป็นคนเก่ง โดยพิจารณาจากการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดีของสถานศึกษาครอบครัว สังคม ประเทศชาติ ใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีเหตุผลในการตัดสินใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี

คุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง ผลของการจัดการศึกษาต่อเนืองที่เกิดขึ้นกับผู้เข้าเรียนที่ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ (พัฒนาอาชีพ/ทักษะชีวิต/พัฒนาสังคมและชุมชน) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพิ่มทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คุณภาพผู้รับบริการ หมายถึง ผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ผู้รับบริการมีความพึงพอใจสามารถเข้าถึงและเลือกรับบริการได้หลากหลาย อันเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ ที่สถานศึกษาในสังกัด กศน. จัดบริการไว้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติตนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงให้เห็นความเอาใจใส่ในการดูแลตนเอง หลีกเลียงจากโรคภัยที่รุนแรง และลดละเลิกอบายมุขตลอดจนมีอารมณ์ มั่นคง แจ่มใสร่าเริง และซาบซึ้งในคุณค่าของธรรมชาติ หรือศิลปะจนเป็นลักษณะนิสัยและรสนิยม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการตรวจสุขภาพร่างกายอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสุขภาพดีขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตใจแจ่มใสร่าเริง มั่นคง มีสติ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ลด ละเลิก จากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมต่าง ๆ เป็นต้น

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณ

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๔ ข้อ x ๓

๑๐๐



เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณเชิงปริมาณ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ สถานศึกษามีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒๕๐ คน จากการประเมินคุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณาในข้อ ๑ มีผู้เรียนจำนวน ๒๒๕ คน ข้อ ๒ จำนวน ๒๐๐ คน ข้อ ๓ จำนวน ๒๐๐ คน และข้อ ๔ จำนวน ๑๘๘ คน
ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าร้อยละแต่ละข้อ ตามสูตร

$$\text{แทนค่าข้อที่ ๑} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$= \frac{๒๒๕ \times ๑๐๐}{๒๕๐} = ๙๐\%$$

$$\text{แทนค่าข้อที่ ๒} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๒} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$= \frac{๒๐๐ \times ๑๐๐}{๒๕๐} = ๘๐\%$$

$$\text{แทนค่าข้อที่ ๓} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๓} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$= \frac{๒๐๐ \times ๑๐๐}{๒๕๐} = ๘๐\%$$

$$\text{แทนค่าข้อที่ ๔} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๔} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$= \frac{๑๘๘ \times ๑๐๐}{๒๕๐} = ๗๕.๒๐\%$$

นำค่าร้อยละข้อ ๑-๔ มาบวก แล้วหารด้วย ๔

$$= \frac{๙๐ + ๘๐ + ๘๐ + ๗๕.๒๐}{๔} = ๘๑.๓๐\%$$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๓๐ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามสูตร

$$\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๔ ข้อ} \times ๓$$

$$= \frac{๘๑.๓๐ \times ๓}{๑๐๐} = ๒.๔๓๙ = ๒.๔๔$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๒.๔๔) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๑ ได้ ๒.๔๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี



ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข และความสามารถจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว มีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเป็นระยะๆ และสรุป/ประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม

๒. สถานศึกษาต้องมีการสำรวจ บันทึกข้อมูลของผู้เรียน รวมถึงการสร้างความตระหนักและความสำคัญให้กับผู้เรียนในการดูแลสุขภาพของตนเอง เช่น การจัดกิจกรรม เชิญวิทยากรจากหน่วยงานสังกัดสำนักงานสาธารณสุขหรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพพลานามัย และหรือมีการตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน/การให้ความรู้ความสำคัญ สิทธิประโยชน์ของการมีบัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้า บัตรประกันสังคมรวมถึงสิทธิประโยชน์ด้านสวัสดิการการรักษาพยาบาลตามที่ภาครัฐจัดให้

๓. สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด เช่น จัดกิจกรรมกีฬาการออกกำลังกาย การฝึกสมาธิ กิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้มีโอกาสแสดงความสามารถเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง เกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง กิจกรรมการให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมและมอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นหรือร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น การจัดงาน กศน. เกมส์, การฝึกจิต นิ่งสมาธิเพื่อพัฒนาตนเอง, การจัดมหกรรมกิจกรรม กศน. การแสดง การประกวด การแข่งขันเกี่ยวกับดนตรี กีฬานันทนาการ ตลอดจนการประกวดผลงานของนักศึกษา กศน. การจัดเข้าค่าย, การจัดกิจกรรมรณรงค์ เรื่องความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติภัย การขับชียนพาหนะที่ปลอดภัย โรคระบาดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน เป็นต้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู และผู้เรียน/ผู้รับบริการ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติงานประจำปี/โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ - บันทึกรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง - สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพของผู้เรียน/บัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้า หรือบัตรประกันสังคมหรือบัตรประกันตน - ข้อมูลผลการตรวจสอบหาสารเสพติดจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ - รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - เอกสารหลักฐานจากกิจกรรม กพช. ของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน - สรุปภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการ





**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน**

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของสถานศึกษา สังคมและประเทศชาติ โดยปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านการเรียน ครอบครั้ว สังคมและประเทศชาติ รวมทั้งการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่จนสำเร็จการดำเนินชีวิต และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. เสิ้งปริมาณ ๑ คะแนน

- ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้
- ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครั้ว ชุมชน สังคม

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณ

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๒ ข้อ} \times ๑}{๑๐๐}$$

๒. เสิ้งคุณภาพ ๒ คะแนน

พิจารณาจาก

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (พิจารณาจากคุณลักษณะ ๙ ข้อ ของสถานศึกษา) ดังนี้

- ๑) สะอาด เป็นผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ฝึกฝนจิตใจมิให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมอง ทั้งทางกาย ใจ และสภาพแวดล้อมมีความผ่อนคลายเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น
- ๒) สุขภาพ เป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อย ไม่ก้าวร้าวรุนแรง หรือวางอำนาจข่มขู่ผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง เป็นผู้ที่มีการยาทดีงาม วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรม





๓) **กตัญญู** เป็นผู้รู้คุณ มีใจกระจำง มีสติระลึกรู้ถึงด้วยความซาบซึ้ง ตอบแทนคุณผู้มีพระคุณเมื่อมีโอกาส

๔) **ขยัน** เป็นผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจัง และต่อเนืองในเรื่องที่ถูกที่ควร ล้วนมีความพยายามไม่ทอดทิ้ง กล้าเผชิญอุปสรรคที่ทำงานที่ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง

๕) **ประหยัด** เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายรู้จักฐานะการเงิน ของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่าไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ

๖) **ซื่อสัตย์** เป็นผู้มีความประพฤติตรงทั้งเวลา ต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจ ปลอดจากความรู้สึกลำเอียง หรืออคติไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติอย่างเต็มที่ถูกต้อง

๗) **สามัคคี** เป็นผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรับทราบของ ตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อให้งาน สำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้เป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ และสมานฉันท์

๘) **มีน้ำใจ** เป็นผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปันเสียสละ ความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นเห็นอก เห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และ ผู้ที่มีความเดือดร้อนมีความเอื้ออาทรเอาใจใส่อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

๙) **มีวินัย** เป็นผู้ที่มีปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร สังคมและประเทศโดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบ แบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติรวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่ดีในความเป็นพลเมืองไทย

๑) มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ประวัติบุคคลสำคัญ

๒) ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข





๐ คะแนน	๑ คะแนน	๒ คะแนน
ผู้เรียนมีคุณลักษณะข้อ ๒.๑ จำนวน ๑-๔ ข้อ และมีคุณลักษณะ ข้อ ๒.๒ ครบทั้ง ๒ ข้อ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะข้อ ๒.๑ จำนวน ๕-๖ ข้อ และมีคุณลักษณะ ข้อ ๒.๒ ครบทั้ง ๒ ข้อ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะข้อ ๒.๑ จำนวน ๘-๙ ข้อ และมีคุณลักษณะ ข้อ ๒.๒ ครบทั้ง ๒ ข้อ

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๙๙	๑.๘๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๒ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณเชิงปริมาณ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ สถานศึกษามีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒๕๐ คน จากการประเมินคุณลักษณะตามเกณฑ์ข้อ ๑ มีผู้เรียนจำนวน ๑๗๕ คน ข้อ ๒ มีผู้เรียนจำนวน จำนวน ๒๒๕ คน

ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าร้อยละแต่ละข้อ ตามสูตร

$$\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา} \times \frac{100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$\text{แทนค่าข้อที่ ๑} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$= \frac{175 \times 100}{250} = 70\%$$

$$\text{แทนค่าข้อที่ ๒} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๒} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$= \frac{225 \times 100}{250} = 90\%$$

นำค่าร้อยละข้อ ๑-๒ มาบวก แล้วหารด้วย ๒

$$= \frac{70+90}{2} = 80\%$$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณตามสูตร

$$= \frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๒ ข้อ} \times ๑}{100}$$

$$= \frac{80 \times ๑}{100} = 0.8๐$$

สรุป เชิงปริมาณได้ ๐.๘๐ คะแนน

วิธีการคำนวณเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ จากการประเมินสถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒๕๐ คน และมีผู้เรียน จำนวน ๒๒๕ คน (ร้อยละ ๙๐) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๙ ข้อ และผ่านเกณฑ์ ข้อ ๒.๒ ครบทั้ง ๒ ข้อ

- นำผลประเมินที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนเชิงคุณภาพจะพบว่าอยู่ในช่วง ๒ คะแนน

สรุป เชิงคุณภาพได้ ๒ คะแนน





วิธีหาค่าคะแนนรวม ตัวบ่งชี้ ๑.๒ = นำผลการประเมินคะแนน (เชิงปริมาณ+เชิงคุณภาพ)

$$= ๐.๘๐ + ๒ = ๒.๘๐$$

วิธีหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๒.๘๐) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๙๙	๑.๘๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๒ ได้ ๒.๘๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข
๒. การจัดกิจกรรม การอบรมให้ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จึงเป็นหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้มีขึ้นในรูปแบบที่หลากหลาย นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนของการพบกลุ่ม เช่น การจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเพียบพร้อม ด้วยคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู/ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติงานประจำปี/โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ - บันทึกรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - เอกสารหลักฐานจากกิจกรรม กพช. ของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน - รูปภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการ - แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์





ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หมายถึง พฤติกรรมความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ หรือพัฒนาตนเอง ด้วยการสร้างจิตสำนึกในการแสวงหาข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดเห็น จินตนาการ ที่บันทึกไว้ในเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ แผ่นศิลา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการดู การอ่าน การฟัง และการเขียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมการแสวงหาความรู้ ตามที่ปรากฏในแผนการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่เรียน และครบทุกกิจกรรม
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่บันทึกผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) และสรุปผลการทำกิจกรรม กพช. ที่สะท้อนถึงผลการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการทำ กพช.

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน
 ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๓ ข้อ x ๓

๑๐๐

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณเชิงปริมาณ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ สถานศึกษามีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒๕๐ คน จากการประเมินคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑ มีผู้เรียนจำนวน ๒๒๐ คน ข้อ ๒ จำนวน ๒๐๐ ข้อ ๓ จำนวน ๒๐๐ คน

ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าร้อยละแต่ละข้อ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$





$$\begin{aligned} \text{แทนค่าข้อที่ ๑} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{๒๒๐ \times ๑๐๐}{๒๕๐} = ๘๘\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าข้อที่ ๒} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๒} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{๒๐๐ \times ๑๐๐}{๒๕๐} = ๘๐\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าข้อที่ ๓} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๓} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{๒๐๐ \times ๑๐๐}{๒๕๐} = ๘๐\% \end{aligned}$$

นำค่าร้อยละข้อ ๑-๓ มาบวก แล้วหารด้วย ๓

$$= \frac{๘๘+๘๐+๘๐}{๓} = ๘๒.๖๗\%$$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๖๗ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามสูตร ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๓ ข้อ x ๓

$$= \frac{๘๒.๖๗ \times ๓}{๑๐๐} = ๒.๔๘$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๒.๔๘) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๙๙	๑.๘๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๓ ได้ ๒.๔๘ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี





วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม แบบประเมิน	ครู และผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิด และการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการมอบหมายงาน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง - สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน - บัตรสมาชิกของแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสมาชิกโดยดูจากข้อมูล การใช้บริการของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายและสร้างความเข้าใจให้กับครู และผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยกำหนดให้ครูหรือผู้สอน มีการออกแบบกิจกรรม ใบบงานที่ให้ผู้เรียน รู้จักวิธีการและการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมี กิจกรรม ใบบงาน ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ผู้เรียน สรุป บันทึกผลของการแสวงหาความรู้และแหล่งที่มาของความรู้ในทุกสาระวิชาที่เรียน และต้องให้ครูหรือผู้สอน ประเมินผลการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ตามกิจกรรมและใบบงานที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้เรียน รับผิดชอบต่อความก้าวหน้า ของตนเองและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักสูตรและสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายให้ผู้เรียนที่ทำกิจกรรม กพข. บันทึกผลการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ ที่ได้จากการทำ กิจกรรม กพข. เพื่อสร้างความตระหนักในการพัฒนาตนเองให้กับผู้เรียน



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น
ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น หมายถึง ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งมีข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สังคม และวิชาการ ที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน หรือเป็นกระบวนการใช้ปัญญาในการพิจารณาตัดสินในวิถีทางที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งจะต้องใช้เหตุผลในการเปรียบเทียบ ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้ที่คิดเป็น คือ เป็นผู้ที่มีความสุขในชีวิต เพราะพอใจในการตัดสินใจ โดยไม่มีข้อขัดแย้งและเป็นผู้ที่ปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้จากการทำโครงการหรือมีการทำกิจกรรมโดยใช้โครงการเป็นฐาน รวมทั้งสามารถสรุปผลของโครงการ/โครงการได้

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถเผชิญและแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณ

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาข้อ ๑ และข้อ ๒ x ๓

๑๐๐

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๙๙	๑.๙๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณเชิงปริมาณ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ สถานศึกษามีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒๕๐ คน จากการประเมินคุณลักษณะตามเกณฑ์

ข้อ ๑ มีผู้เรียนจำนวน ๑๙๐ คน ข้อ ๒ จำนวน ๒๓๘ คน

ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าร้อยละแต่ละข้อ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แทนค่าข้อที่ ๑ = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$
 = $\frac{๑๙๐ \times ๑๐๐}{๒๕๐} = ๗๖\%$

แทนค่าข้อที่ ๒ = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๒} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$
 = $\frac{๒๓๘ \times ๑๐๐}{๒๕๐} = ๙๕.๒๐\%$

นำค่าร้อยละข้อ ๑-๒ มาบวก แล้วหารด้วย ๒
 = $\frac{๗๖ + ๙๕.๒๐}{๒} = ๘๕.๖๐\%$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖๐ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามสูตร
 $\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๒ ข้อ} \times ๓}{๑๐๐}$
 = $\frac{๘๕.๖๐ \times ๓}{๑๐๐} = ๒.๕๖๘ = ๒.๕๗$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ
 นำคะแนนที่คำนวณได้ (๒.๕๗) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๔ ได้ ๒.๕๗ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม แบบประเมิน	ครู และผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิด และการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้อง - สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน - ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ฯลฯ



ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายและสร้างความเข้าใจให้กับครู และผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คิดเป็นทำเป็น ตามตัวบ่งชี้ ซึ่งใช้รูปแบบโครงงานหรือโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ต้องสามารถสะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งมีข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สังคม และวิชาการที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน หรือเป็นกระบวนการในการใช้ปัญญาในการพิจารณาตัดสินในวิถีทางที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งจะต้องใช้เหตุผลในการเปรียบเทียบ โดยใช้แบบประเมินผลโครงงาน

๒. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายให้ผู้เรียนที่ทำโครงงานหรือโครงการเข้าใจวิธีการประเมินโครงงานหรือโครงการ เกี่ยวกับการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการเนื้อหาของโครงงาน และการนำเสนอผล ซึ่งจะผู้ประเมินโครงงาน คือ ผู้เรียนประเมินตนเอง (ความพึงพอใจ) เพื่อนช่วยประเมิน ผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาประเมิน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยวิธีการประเมินโครงงาน ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การวัดความรู้ความสามารถ (แบบสอบถามปลายเปิด) การรายงาน และเพิ่มผลงานของผู้เรียน





**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน**

- ๑.๕.๑ เชิงปริมาณ ๗.๕ คะแนน
- ๑.๕.๒ เชิงพัฒนาการ ๒.๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนผลการทดสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระสูงกว่าค่าขีดจำกัดล่าง ของประเทศ
เกณฑ์การพิจารณาประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ลำดับที่	ชื่อตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนักจาก ผลสัมฤทธิ์ (คะแนน)	น้ำหนักจาก พัฒนาการ (คะแนน)	น้ำหนัก รวม (คะแนน)
๑	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่าค่าขีดจำกัดล่าง	๑.๕	๐.๕	๒.๐
๒	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่าค่าขีดจำกัดล่าง	๑.๕	๐.๕	๒.๐
๓	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การประกอบอาชีพ ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่าค่าขีดจำกัดล่าง	๑.๕	๐.๕	๒.๐
๔	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะการดำเนินชีวิต ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่าค่าขีดจำกัดล่าง	๑.๕	๐.๕	๒.๐
๕	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การพัฒนาสังคม ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่าค่าขีดจำกัดล่าง	๑.๕	๐.๕	๒.๐
	รวม	๗.๕	๒.๕	๑๐



เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ (เชิงปริมาณ แต่ละกลุ่มสาระ ๑.๕ คะแนน รวม ๕ กลุ่ม = ๗.๕ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบสัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๗.๕ คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ ๕ กลุ่ม} \times ๗.๕}{๑๐๐}$$

๑๐๐

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (แต่ละกลุ่มสาระ ๐.๕ คะแนน รวม ๕ กลุ่ม = ๒.๕ คะแนน)

การพัฒนาการ	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๕
สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๒๕
สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๔.๙๙	๕.๐๐ - ๕.๙๙	๖.๐๐ - ๗.๔๙	๗.๕๐ - ๘.๙๙	๙.๐๐ - ๑๐.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

การคำนวณขีดจำกัดล่างของผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนในตัวบ่งชี้นี้ เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน โดยอธิบายความหมายไว้ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนนี้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี และมีพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการทดสอบปลายภาคในแต่ละสาระการเรียนรู้มากกว่า ขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาค

๓. ขีดจำกัดล่าง หมายถึง คะแนนต่ำสุดของคะแนนเฉลี่ย แต่ละระดับการศึกษาและสาระการเรียนรู้ โดยคำนวณจากสูตรต่อไปนี้

ขีดจำกัดล่าง

$$y = \bar{x} - \frac{(๒.๕๘ \times SD)}{\sqrt{n}}$$

- เมื่อ y = ขีดจำกัดล่างในแต่ละสาระการเรียนรู้
 \bar{X} = คะแนนเฉลี่ยของแต่ละสาระการเรียนรู้
 SD = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละสาระการเรียนรู้
 n = จำนวนผู้เรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา

(ก.พ. จะขึ้นเว็บไซต์ค่าขีดจำกัดล่าง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ภาคเรียน ๑/๕๕ เป็นต้นไป)

สมมุติ ค่าขีดจำกัดล่างในภาคการศึกษาที่ผ่านมาและภาคการศึกษาปัจจุบันของแต่ละระดับทั่วประเทศมีผลดังนี้

สาระการเรียนรู้	ค่าขีดจำกัดล่าง (Y)					
	ภาคการศึกษาที่ผ่านมา			ภาคการศึกษาปัจจุบัน		
	ภาคเรียน ๒/๕๕ (ค่าจริง)			ภาคเรียน ๑/๕๕ (ค่าสมมุติ)		
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย
๑. ทักษะการเรียนรู้	๒๘.๘๖	๒๘.๘๖	๒๗.๓๒	๒๙.๙๐	๒๘.๘๙	๒๘.๑๐
๒. ความรู้พื้นฐาน						
๒.๑ ภาษาไทย	๑๕.๕๐	๒๘.๖๙	๓๐.๙๒	๑๕.๔๗	๒๘.๕๙	๓๐.๙๑
๒.๒ ภาษาอังกฤษ	๑๖.๑๐	๒๑.๐๐	๒๑.๐๑	๑๖.๐๘	๒๐.๖๕	๒๑.๐๕
๒.๓ คณิตศาสตร์	๑๖.๐๐	๒๓.๐๕	๒๕.๐๐	๑๕.๙๕	๒๒.๖๔	๒๒.๔๘
๒.๔ วิทยาศาสตร์	๑๗.๒๓	๒๘.๐๒	๒๖.๑๑	๑๖.๐๘	๒๗.๒๗	๒๕.๗๘
๓. การประกอบอาชีพ						
๓.๑ ช่องทางอาชีพ	๑๘.๐๒	๑๗.๐๐	๑๖.๐๔	๑๗.๗๓	๑๖.๖๖	๑๕.๓๐
๓.๒ ทักษะอาชีพ	๒๗.๙๑	๒๘.๕๐	๒๘.๐๐	๒๗.๘๒	๒๘.๐๐	๒๗.๓๓
๓.๓ พัฒนาอาชีพ	๑๖.๗๕	๑๑.๗๕	๑๑.๙๐	๑๖.๒๐	๑๑.๖๐	๑๑.๕๐
๔. ทักษะการดำเนินชีวิต						
๔.๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๘.๗๕	๑๒.๐๗	๑๘.๕๕	๑๘.๖๕	๑๑.๖๔	๑๘.๓๘
๔.๒ สุขศึกษา พลศึกษา	๑๘.๙๐	๑๙.๕๐	๑๗.๐๐	๑๘.๔๐	๑๙.๐๑	๑๖.๘๑
๔.๓ ศิลปศึกษา	๑๖.๐๒	๑๔.๕๑	๑๒.๐๐	๑๕.๖๕	๑๔.๔๑	๑๑.๙๑
๕. การพัฒนาสังคม	๑๕.๗๗	๑๕.๒๓	๑๒.๗๕	๑๔.๖๔	๑๕.๑๓	๑๑.๓๙
๕.๑ สังคมศึกษา	๑๙.๗๗	๑๖.๘๙	๑๓.๐๔	๑๘.๖๘	๑๖.๑๗	๑๒.๙๔
๕.๒ ศาสนา หน้าที่พลเมือง	๑๘.๖๘	๑๖.๓๗	๑๒.๙๔	๒๐.๔๐	๑๗.๓๙	๑๕.๓๒
๕.๓ พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๔.๓๔	๑๖.๐๗	๑๕.๐๒	๑๓.๙๑	๑๕.๘๔	๑๔.๕๗

วิธีการคำนวณเชิงปริมาณ

คำนวณจากสูตร (คำนวณในแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาใน ๕ กลุ่ม สาระอยู่สูงกว่าค่าขีดจำกัดล่างของประเทศแต่ละสาระการเรียนรู้ x ๑๐๐
จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาระการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าเฉลี่ยร้อยละแต่ละกลุ่มสาระ

แทนค่า (ก) นับผลรวมจำนวนผู้เข้าสอบทั้ง ๓ ระดับในแต่ละภาคการศึกษา

แทนค่า (ข) นำคะแนนผู้เข้าสอบแต่ละระดับไปเปรียบเทียบกับค่าขีดจำกัดล่าง (Y) ของระดับนั้นที่อยู่ในแต่ละภาคการศึกษา
แล้วนำจำนวนรวมเฉพาะผู้เข้าสอบที่มีค่าคะแนนสูงกว่าค่าขีดจำกัดล่างของแต่ละระดับ

แทนค่า (ค) และ (ง) คัดเลือกร้อยละโดยนำ (ข/กx๑๐๐)

แทนค่า (จ) โดยคิดค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๒ ภาคการศึกษา

แทนค่ากลุ่มสาระ ทั้ง ๕ กลุ่ม

ถ = ประถมศึกษา

ด = มัธยมศึกษาตอนต้น

ป = มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ	ภาคการศึกษาปัจจุบัน			ภาคการศึกษาปัจจุบัน			ค่าเฉลี่ยร้อยละของ ๒ ภาคการศึกษา (จ)
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (ก)	จำนวนผู้เข้าสอบที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ข)	ร้อยละ (ข/กx๑๐๐) (ง)	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (ก)	จำนวนผู้เข้าสอบที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ข)	ร้อยละ (ข/กx๑๐๐) (ง)	
ระดับการศึกษา	ถ+ด+ป	ถ+ด+ป		ถ+ด+ป	ถ+ด+ป		
๑. ทักษะการเรียนรู้	๕๐๐	๓๐๐	๖๐.๐๐	-	-	-	๖๐.๐๐
๒. ความรู้พื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-
๒.๑ ภาษาไทย	๕๐๐	๓๐๐	๖๐.๐๐	๕๐๐	๓๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
๒.๒ ภาษาอังกฤษ	๔๐๐	๒๕๐	๖๒.๕๐	๔๐๐	๒๕๐	๖๒.๕๐	๖๒.๕๐
๒.๓ คณิตศาสตร์	-	-	-	๖๐๐	๓๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
๒.๔ วิทยาศาสตร์	-	-	-	๔๐๐	๒๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
รวมเฉลี่ย (๒. ความรู้พื้นฐาน)	-	-	-	-	-	๕๕.๖๓	
๓. การประกอบอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-
๓.๑ ช่องทางอาชีพ	๕๐๐	๓๐๐	๖๐.๐๐	-	-	-	๖๐.๐๐
๓.๒ ทักษะอาชีพ	๔๐๐	๒๐๐	๕๐.๐๐	-	-	-	๕๐.๐๐
๓.๓ พัฒนาอาชีพ	-	-	-	๔๐๐	๒๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
รวมเฉลี่ย (๓. การประกอบอาชีพ)	-	-	-	-	-	-	๕๓.๓๓
๔. ทักษะดำเนินชีวิต	-	-	-	-	-	-	-
๔.๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๕๐๐	๓๐๐	๖๐.๐๐	-	-	-	๖๐.๐๐
๔.๒ สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	๕๐๐	๒๕๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
๔.๓ ศิลปศึกษา	๔๐๐	๓๕๐	๘๗.๕๐	-	-	-	๘๗.๕๐
รวมเฉลี่ย (๔. ทักษะดำเนินชีวิต)	-	-	-	-	-	-	๖๕.๘๓
๕. การพัฒนาสังคม	-	-	-	-	-	-	-
๕.๑ สังคมศึกษา	๕๐๐	๔๐๐	๘๐.๐๐	-	-	-	๘๐.๐๐
๕.๒ ศาสนา หน้าที่พลเมือง	๕๐๐	๓๕๐	๗๐.๐๐	-	-	-	๗๐.๐๐
๕.๓ พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวมเฉลี่ย (๕. การพัฒนาสังคม)	-	-	-	-	-	-	๘๓.๓๓
รวมเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ							๖๓.๖๒

$$\begin{aligned} \text{เฉลี่ย } \bar{x} \text{ กลุ่มสาระ} &= \frac{60+55.63+53.33+65.83+83.33}{5} \\ &= \frac{307.12}{5} \\ &= 61.42 \end{aligned}$$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.42 ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ให้คะแนนเชิงปริมาณ

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ } \bar{x} \text{ กลุ่ม} \times 100}{100} \\ &= \frac{61.42 \times 100}{100} = 61.42 \end{aligned}$$

สรุปเชิงปริมาณ ได้ 61.42 คะแนน

วิธีการคำนวณเชิงพัฒนาการ

ตัวอย่างค่าสมมุติ จากการประเมินสถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

- ทักษะการเรียนรู้ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าขีดจำกัดล่างลดลงเมื่อเทียบกับค่าร้อยละในปีที่ผ่านมา
- ความรู้พื้นฐาน ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าขีดจำกัดล่างคงที่เมื่อเทียบกับค่าร้อยละในปีที่ผ่านมา
- การประกอบอาชีพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าขีดจำกัดล่างสูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าร้อยละในปีที่ผ่านมา
- ทักษะการดำเนินชีวิต ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าขีดจำกัดล่างสูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าร้อยละในปีที่ผ่านมา
- การพัฒนาสังคม ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าขีดจำกัดล่างสูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าร้อยละในปีที่ผ่านมา

แทนค่าผลประเมินเชิงพัฒนาการไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนเชิงพัฒนาการจะพบว่า

๑. ทักษะการเรียนรู้	สมมุติปีที่ผ่านมา 65.00	ปัจจุบันเป็น 60.00	ลดลง	ได้	0	คะแนน
๒. ความรู้พื้นฐาน	สมมุติปีที่ผ่านมา 55.63	ปัจจุบันเป็น 55.63	คงที่	ได้	0.25	คะแนน
๓. การประกอบอาชีพ	สมมุติปีที่ผ่านมา 52.00	ปัจจุบันเป็น 53.33	สูงขึ้น	ได้	0.5	คะแนน
๔. ทักษะการดำเนินชีวิต	สมมุติปีที่ผ่านมา 64.00	ปัจจุบันเป็น 65.83	สูงขึ้น	ได้	0.5	คะแนน
๕. การพัฒนาสังคม	สมมุติปีที่ผ่านมา 80.00	ปัจจุบันเป็น 83.33	สูงขึ้น	ได้	0.5	คะแนน
			รวม		๑.๗๕	คะแนน

สรุปเชิงพัฒนาการได้ ๑.๗๕ คะแนน

$$\begin{aligned} \text{วิธีหาค่าคะแนนรวม ตัวอย่างที่ ๑.๕} &= \text{นำผลการประเมินคะแนน (เชิงปริมาณ+เชิงพัฒนาการ)} \\ &= 61.42+1.75 \\ &= 63.17 \text{ คะแนน} \end{aligned}$$

วิธีหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (63.17) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก 100 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวอย่างที่ ๑.๕ ได้ 63.17 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้



ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรมเชิงพัฒนาการ

๑. สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละระดับการศึกษา

๒. สถานศึกษาควรจัดเก็บข้อมูลสถิติและดำเนินการเปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร/ครู/ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกรายงานการประชุม - โปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา - ผลการการสอบปลายภาคเรียน - ผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้





ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร/โครงการ หมายถึง ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร/โครงการ (เฉพาะที่มีระยะเวลาเรียนตั้งแต่ ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป) ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร/โครงการที่กำหนด ซึ่งมีกระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยไม่แบ่งเป็นระดับชั้น มีลักษณะเป็นหลักสูตรสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาจบในตัว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาทักษะต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาอาชีพหรือ การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ หรือ เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน ได้แก่ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง (การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน) เฉพาะที่มีเวลาเรียนตั้งแต่ ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป ที่จบการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณ

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา x ๕

๑๐๐

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๓๔	๓.๓๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณเชิงปริมาณ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องทั้งหมด จำนวน ๓๐๐ คน และมีผู้เรียนจบตามเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะตามเกณฑ์การศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพ จำนวน ๘๐ คน ผู้เรียนจบการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน ๘๐ คน และมีผู้เรียนจบการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน ๙๐ คน



ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าร้อยละตามสูตร

$$= \frac{(๘๐+๘๐+๘๐) \times ๑๐๐}{๓๐๐}$$
$$= ๘๓.๓๓\%$$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนเชิงคุณภาพตามสูตร ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา x ๕

$$\frac{๘๓.๓๓ \times ๕}{๑๐๐}$$
$$= ๔.๑๖๖๕ = ๔.๑๗$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๔.๑๗) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐-๒.๔๙	๒.๕๐-๒.๙๙	๓.๐๐-๓.๗๔	๓.๗๕-๔.๔๙	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๖ ได้ ๔.๑๗ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม เช่น เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพสุจริต พัฒนาหรือประกอบอาชีพซึ่งก่อให้เกิดรายได้หรือลดรายจ่าย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร/ครู/วิทยากร/ผู้สอน/ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ - บันทึกรายงานการประชุม - หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนของครู/วิทยากร/ผู้สอน - ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง - แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้/โครงการ - บันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน - สรุปผลการวัดผลประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร/โครงการ - สรุปผลการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
 คำนำน้หนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หมายถึง กระบวนการทำงานของสถานศึกษาที่มีการติดตามผล ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร/โครงการ (เฉพาะที่มีระยะเวลาเรียนตั้งแต่ ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป) ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมได้อย่างน้อย ๕๐% ของผู้จบหลักสูตร ที่สามารถประกอบอาชีพได้ หรือมีการรวมกลุ่มจัดตั้งชมรมเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม และมีหลักฐานร่องรอยตรวจสอบได้ เช่น เห็นช่องทางการประกอบอาชีพสุจริต พัฒนาหรือประกอบอาชีพ ซึ่งก่อให้เกิดรายได้หรือลดรายจ่าย

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง (การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน) เฉพาะที่มีระยะเวลาเรียนตั้งแต่ ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป ที่จบการศึกษาและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณ

$$\frac{\text{ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน}}{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา x ๕}} = \frac{\text{คะแนน}}{๑๐๐}$$

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๓๔	๓.๓๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณเชิงคุณภาพ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๒๕๐ คน จากการประเมิน คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๙๙๐ คน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน





$$\begin{aligned} \text{ขั้นตอนที่ ๑} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{๑๙๐ \times ๑๐๐}{๒๕๐} = ๗๖\% \end{aligned}$$

$$\text{ขั้นตอนที่ ๒} = \frac{๗๖ \times ๕}{๑๐๐} = ๓.๘๐$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

(นำคะแนนที่คำนวณได้ (๓.๘๐) ไปเทียบกับค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ เท่ากับ ๕ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๔๙	๓.๕๐ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๗ ได้ ๓.๘๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายและสร้างความเข้าใจให้กับครูและผู้สอน ให้เข้าใจถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามตัวบ่งชี้

๒. สถานศึกษาต้องมีการจัดระบบการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียน เช่นการวัดผลประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ทะเบียนผู้เรียน ผู้จบหลักสูตร ความพึงพอใจ และการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้เรียน/ครู/วิทยากร/ภูมิปัญญาและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกรายงานการประชุม - หลักสูตร/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีอาชีพหรือการสร้างรายได้เสริมของสถานศึกษา - ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง - สมุดบันทึกผลการวัดผลประเมินผลการเรียนของผู้เรียน - ระบบและเครื่องมือติดตามผลผู้เรียน - เอกสาร หลักฐาน ผลงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์





ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยยาศัย
ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

คำอธิบาย

ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยยาศัย หมายถึง ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อกระบวนการและการจัดกิจกรรมการให้บริการการศึกษาตามอัยยาศัย เช่น ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ห้องสมุดประชาชนอำเภอ กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัยมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการให้บริการ

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณ

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัยมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการให้บริการ} \times ๓}{๑๐๐}$$

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณเชิงคุณภาพ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ กิจกรรม/โครงการ ๑ ผู้รับบริการทั้งหมดจำนวน ๑๐๐ คน มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐) จำนวน ๘๐ คน กิจกรรม/โครงการ ๒ ผู้รับบริการทั้งหมดจำนวน ๒๐๐ คน มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐) จำนวน ๑๖๐ คน

กิจกรรม/โครงการ ๓ ผู้รับบริการทั้งหมดจำนวน ๕๐ คน มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐) จำนวน ๒๐ คน

ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าร้อยละตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนความพึงพอใจของผู้รับบริการกิจกรรม/โครงการที่มีระดับดี} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้รับบริการ (กิจกรรม/โครงการ) ทั้งหมด}}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} \text{กิจกรรม/โครงการที่ ๑} &= \frac{\text{จำนวนความพึงพอใจของผู้รับบริการกิจกรรม/โครงการที่มีระดับดี} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้รับบริการ (กิจกรรม/โครงการ) ที่ ๑ ทั้งหมด}} \\ &= \frac{๘๐ \times ๑๐๐}{๑๐๐} = ๘๐\% \end{aligned}$$


แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} \text{กิจกรรม/โครงการที่ ๒} &= \frac{\text{จำนวนความพึงพอใจของผู้รับบริการกิจกรรม/โครงการที่มีระดับดี} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้รับบริการ (กิจกรรม/โครงการ) ที่ ๒ ทั้งหมด}} \\ &= \frac{๑๖๐ \times ๑๐๐}{๒๐๐} = ๘๐\% \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} \text{กิจกรรม/โครงการที่ ๓} &= \frac{\text{จำนวนความพึงพอใจของผู้รับบริการกิจกรรม/โครงการที่มีระดับดี} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้รับบริการ (กิจกรรม/โครงการ) ที่ ๓ ทั้งหมด}} \\ &= \frac{๒๐ \times ๑๐๐}{๕๐} = ๔๐\% \end{aligned}$$

นำค่าร้อยละกิจกรรมที่ ๑-๓ มาบวก แล้วหารด้วย ๓

$$= \frac{๙๐+๘๐+๔๐}{๓} = ๗๐\%$$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนน ร้อยละ ๗๐ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณตามสูตร

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัยมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นต่อการให้บริการ} \times ๓}{๑๐๐} \\ &= \frac{๗๐ \times ๓}{๑๐๐} = ๒.๑๐ \end{aligned}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๒.๑๐) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๘ ได้ ๒.๑๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาควรจัดระบบการให้บริการการศึกษาตามอัยยาศัยที่มีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับผู้รับบริการ
๓. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายเกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่จัด โดยการประเมินความพึงพอใจและวัตถุประสงค์ของโครงการและควรสรุปเป็นรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ
๔. สถานศึกษาควรประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย ทุกกิจกรรมและทุกโครงการที่ดำเนินการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้รับบริการ/ผู้บริหาร/ครู/บรรณารักษ์/ภูมิปัญญา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกรายงานการประชุม - แผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง - รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย - แบบรายงานการแสดงความคิดเห็น - ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. การสังเกต	ห้องสมุดประชาชนจังหวัด, ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”, ห้องสมุดประชาชนอำเภอ, กศน.ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน แหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นเครือข่าย



มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

ค่าน้ำหนักของมาตรฐาน = ๒๕ คะแนน

คุณภาพด้านการจัดการศึกษา/การให้บริการ หมายถึง ผลผลิตตามภารกิจจัดการศึกษา/การให้บริการ ของสถานศึกษา เป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ที่มาจากระบวนการทำงาน ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่กำหนดได้ โดยมีตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร

ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

คำอธิบาย

คุณภาพของหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ของสถานศึกษาที่พัฒนาหรือจัดทำขึ้นอย่างมีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

คุณภาพของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาหรือหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น โดยมีโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนดและสอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง และจุดเน้นของสถานศึกษา

คุณภาพของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง หลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนรู้ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น ที่สถานศึกษาพัฒนาหรือจัดทำขึ้น เพื่อเสริมเติมเต็มและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผู้รับบริการ ในรูปแบบการศึกษานอกระบบโดยไม่แบ่งเป็นระดับชั้น มีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ชุมชน ที่ให้ผู้เรียน ผู้รับบริการเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ความจำเป็น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสังคมและชุมชน และที่สถานศึกษาดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง





เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีหลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการอนุมัติจากผู้มีอำนาจ
๒. มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามระบวนการพัฒนาหลักสูตร
๓. เนื้อหาในหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ และชุมชน
๔. มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร
๕. มีการประเมินการใช้และความสำเร็จของหลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงคุณภาพ

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๓๙	๒.๔๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณเชิงคุณภาพ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

- ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน
๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๔ คะแนน)





คะแนนที่ได้	X คำนวณหาคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๔ คะแนน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คำนวณหาคะแนน ๔ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๔}{๕} = ๓.๒๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๓.๒๐) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (คำนวณหาค่า ๔ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๓๙	๒.๔๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๑ ได้ ๓.๒๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. สถานศึกษาต้องนำหลักสูตรเสนอผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการเห็นชอบให้เป็นหลักสูตรของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร
๔. บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
๕. รายงานการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
๖. การประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๗. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินความสำเร็จของหลักสูตร
๘. มีการจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรที่ใช้ และรายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้เรียน/ผู้รับบริการ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร - บันทึกรายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตร และการนำเสนอหลักสูตรกับคณะกรรมการ - รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล - หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร - แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานการวิจัยชั้นเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา - รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร - รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา - ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา - แผนปฏิบัติงาน ประจำปี โครงการ กิจกรรม - รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร - บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู

ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

คำอธิบาย

คุณภาพของครู หมายถึง ข้าราชการสังกัด กศน. ครูอาสาสมัครครู กศน.ตำบล ครู ศรช. และพนักงานราชการ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถบริหารจัดการ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มความสามารถ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครู
๒. ครูทุกคนมีความรู้หรือประสบการณ์ตรงตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร
๓. ครูทุกคนมีทักษะด้านวิชาชีพครูและมีความสามารถในการสอน และการประเมินผล อย่างหลากหลาย
๔. ครูทุกคนมีความสามารถในการบริหารจัดการหลาย ๆ ด้าน ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและมีส่วนร่วมในการติดตามผู้เรียน เพื่อให้คำชี้แนะ แนะนำ ส่งเสริม และนำผลจากการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนา
๕. ครูทุกคนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ตนเอง พัฒนาตนเองหรือได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๖. ครูทุกคนได้รับการประเมินการจัดการเรียนรู้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเอง
๗. ครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณของครู และเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงคุณภาพ

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓-๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้





๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๓๙	๒.๔๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

๑. วิธีการนับข้อ ๒.๒

ลำดับข้อ	จำนวนครู					เกณฑ์การพิจารณา	
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕	จำนวนครู	รวมข้อ
ข้อที่ ๑	✓	X	✓	✓	✓	ไม่ครบทุกคน	ข้อที่ ๑ ไม่ผ่าน
ข้อที่ ๒	✓	✓	✓	✓	✓	ครบทุกคน	ข้อที่ ๒ ผ่าน
ข้อที่ ๓	✓	✓	✓	✓	✓	ครบทุกคน	ข้อที่ ๓ ผ่าน
ข้อที่ ๔	✓	✓	✓	✓	✓	ครบทุกคน	ข้อที่ ๔ ผ่าน
ข้อที่ ๕	✓	✓	✓	✓	✓	ครบทุกคน	ข้อที่ ๕ ผ่าน
ข้อที่ ๖	✓	✓	✓	✓	✓	ครบทุกคน	ข้อที่ ๖ ผ่าน
ข้อที่ ๗	✓	✓	✓	✓	✓	ครบทุกคน	ข้อที่ ๗ ผ่าน
						รวม	ผ่าน ๖ ข้อ

สรุปจากตารางครูทั้งหมด ๕ คน ผ่านเกณฑ์ ๖ ข้อ ได้ ๔ คะแนน

๒. วิธีการคำนวณเชิงคุณภาพ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๔ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๔ คะแนน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๔ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๔}{๕} = ๓.๒๐ \text{ คะแนน}$$




วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๓.๒๐) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๓๙	๒.๔๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๑ ได้ ๓.๒๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทุกคนต้องมี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
๒. การอบรมพัฒนาครูและผู้สอนให้มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร
๓. ให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เช่น การออกแบบใบงาน กิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๔. ให้ครูและผู้สอนมีการบันทึกผลการเรียนรู้หลังการสอนทุกครั้ง และนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
๕. ให้ครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองของครู
๖. ให้มีการประเมินผลงานของครูและผู้สอนประจำภาคเรียน
๗. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและผู้สอนทุกคนเข้ารับอบรม พัฒนาตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของครู เป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ
๘. ให้ครูและผู้สอนร่วมติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มและเป็นชั้น



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกรายงานการประชุม, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและผู้สอน - แผนการจัดการเรียนรู้ (ใบงาน กิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ) - รายงานการวิจัยชั้นเรียน, บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - แฟ้มสะสมงานของครู, รายงานผลการปฏิบัติงานของครู - รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา - แผนพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาและสำนักงานจังหวัด - รายงานผลการประเมินครูและผู้สอน - เกียรติบัตร วุฒิบัตร สมุดบันทึกความดี
๓. การสังเกต	<ul style="list-style-type: none"> - เวลาการพบกลุ่ม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

คำอธิบาย

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ครูและผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง สามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้เรียนรู้ เต็มตามความสามารถและศักยภาพทางการเรียนรู้แต่ละบุคคล โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ และกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการสำรวจข้อมูลความต้องการ การมีส่วนร่วม ของผู้เรียนและผู้รับบริการ เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าประสงค์ของหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ครูทุกคนมีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน
๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
๓. ครูทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูทุกคนนำเทคนิคการเรียนการสอน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสม และมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ครูทุกคนมีการบันทึกหลังสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อนำไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. ครูทุกคนมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้า ของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
๗. ครูทุกคนมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
๘. ครูทุกคนต้องมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เรียนในระดับดีขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๘๐





เกณฑ์การให้คะแนนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓-๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕-๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๘ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๒. การศึกษาต่อเนื่อง

๑. มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน

๒. จัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้อง ครบถ้วนตามหลักสูตร และโปรแกรมการเรียนรู้

๔. ผู้สอนสามารถใช้เทคนิคการสอนการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยการช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทฤษฎี หลักการ กฎ หรือข้อสรุปในเรื่องที่เรียน

๕. ผู้สอนสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นการปฏิบัติจริง ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจชัดเจนขึ้น

๖. มีการวัดและประเมินความรู้ของผู้รับบริการที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๗. ครูทุกคนต้องมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เรียนในระดับดีขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การให้คะแนนการศึกษาต่อเนื่อง (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓-๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้



๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่านำหนัก ๔ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๓๙	๒.๔๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณเกณฑ์การพิจารณาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑-๘

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

$$\text{ข้อที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐} = \frac{๕ \times ๑๐๐}{๕}$$

$$\text{ข้อที่ ๓ ร้อยละ ๘๐} = \frac{๔ \times ๑๐๐}{๕}$$

ตัวอย่างตาราง การคำนวณร้อยละคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา	ครู (จำนวนครูทั้งหมด = ๕ คน)	ร้อยละ	
		จำนวน	ผ่าน
ข้อที่ ๑	๕	๑๐๐	ผ่าน
ข้อที่ ๒	๕	๑๐๐	ผ่าน
ข้อที่ ๓	๕	๘๐	ไม่ผ่าน
ข้อที่ ๔	๕	๑๐๐	ผ่าน
ข้อที่ ๕	๕	๑๐๐	ผ่าน
ข้อที่ ๖	๕	๑๐๐	ผ่าน
ข้อที่ ๗	๕	๑๐๐	ผ่าน
ข้อที่ ๘	๕	๘๐	ผ่าน
สรุปเกณฑ์การพิจารณา ผ่าน ๗ ข้อ ไม่ผ่าน ๑ ข้อ			

ขั้นตอนที่ ๑. หาค่าคะแนนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เชิงคุณภาพ)

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน



ขั้นตอนที่ ๒. หาค่าคะแนนการศึกษาต่อเนื่อง (เชิงคุณภาพ)

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๒.๓ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อโดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้

ขั้นตอนที่ ๓ = นำค่าคะแนนการศึกษาขั้นพื้นฐาน + ค่าคะแนนการศึกษาต่อเนื่อง

แทนค่า = ๔ + ๕ = ๙

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๑๐ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๔ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๙ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๔ คะแนน

$$= \frac{๙ \times ๔}{๑๐} = ๓.๖๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๓.๖๐) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๓๙	๒.๔๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๓ ได้ ๓.๖๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและผู้สอนทุกคนต้องมี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
๒. การอบรมพัฒนาครูและผู้สอนให้มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เช่น การออกแบบใบงาน กิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๔. มีการบันทึกผลการเรียนรู้หลังการสอนทุกครั้ง และนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
๕. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มและเป็นชั้น
๖. ให้มีการประเมินผลงานของครูและผู้สอนประจำภาคเรียนโดยผู้เรียนและผู้รับบริการ
๗. สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้เรียน ภาคีเครือข่าย
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกรายงานการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและผู้สอน - แผนการจัดการเรียนรู้ (ใบงาน กิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ) - รายงานการวิจัยชั้นเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการปฏิบัติงานของครู - รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา - แผนพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาและสำนักงานจังหวัด - รายงานผลการประเมินครูและผู้สอน - เกียรติบัตร วุฒิบัตร สมุดบันทึกความดี
๓. การสังเกต	<ul style="list-style-type: none"> - เวลาการพบกลุ่ม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

คำอธิบาย

คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง ครู วิทยากร ภูมิปัญญา บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง คัดเลือกจากสถานศึกษา หรือภาคีเครือข่ายให้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ ชี้นำ และบริหารจัดการให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้เรียนรู้เต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการ ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ตามที่สถานศึกษากำหนด

ภูมิปัญญา หมายถึง บุคคลที่รับการยกย่องหรือเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ ชุมชนว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา อาชีพด้านนั้น ๆ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้สอน มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และเป็นที่ยอมรับและหรือมีวุฒิบัตรเกียรติบัตรที่ได้รับการยกย่องตรงตามสาขานั้น ๆ
๒. ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตร กำหนด
๓. ผู้สอน มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตร
๔. ผู้สอน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเนื้อหาของหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน
๕. ผู้สอน มีการสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
๖. ผู้สอน นำข้อมูลจากการสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับปรุง และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
๗. ผู้สอน มีส่วนร่วมในการติดตามผลผู้จบหลักสูตร และให้ข้อเสนอหรือแนะแนว ทางการพัฒนาต่อให้กับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้สอนได้รับการพัฒนาในการจัดกระบวนการการเรียนรู้
๙. ผู้สอนได้รับการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลมาใช้ในการพัฒนา





เกณฑ์การให้คะแนนเชิงคุณภาพ

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓-๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕-๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗-๘ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๙ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๙๙	๑.๙๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๘ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๓ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๔ คะแนน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๓}{๕} = ๒.๔๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๒.๔๐) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๙๙	๑.๙๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๔ ได้ ๒.๔๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี



ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. จัดทำแฟ้มประวัติของผู้สอน
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้สอน
๓. จัดทำแผนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง
๔. จัดทำใบความรู้ ใบงาน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบบสรุปผลการประเมินของหลักสูตรที่สอน
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้ฝึกปฏิบัติจริงและใช้ประสบการณ์จริงในการเรียนรู้
๖. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน/ผู้รับบริการทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน
๗. จัดทำสรุปประเมินผลการเรียนของผู้เรียน/ผู้รับบริการ
๘. นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป
๙. จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๐. มีการประเมินผลผู้สอนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลมาปรับปรุงพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ใบสมัครหรือแฟ้มประวัติของผู้สอนที่สถานศึกษาจัดทำทะเบียนครู - หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้บริการหรือเปิดการเรียนการสอน/การอบรม - บันทึกรายงานการประชุม/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น/โปรแกรมการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานการวิจัยชั้นเรียน - แฟ้มสะสมงานของ ผู้สอน ใบความรู้ ใบงาน - เครื่องมือวัดและประเมินผล - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผล รายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร
๓. การสังเกต	- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

คำอธิบาย

สื่อ หมายถึง เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งการเรียนรู้ ที่สถานศึกษา จัดหาหรือพัฒนา ขึ้นเพื่อสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้รับบริการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการพัฒนาจัดหาสื่อ หรือคณะกรรมการสถานศึกษา และมีระบบการให้บริการ สื่อที่มีประสิทธิภาพ ที่ผู้เรียนผู้รับบริการ สามารถเข้าถึงได้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานหรือทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา
๒. มีสื่อเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา ที่มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ
๓. มีระบบการให้บริการ ที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ง่าย
๔. มีการส่งเสริม แนะนำ ให้ข้อมูลสารสนเทศในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนผู้รับบริการ
๕. มีการประเมินและสรุปผลความพึงพอใจในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
๖. มีการนำข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุง จัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๕๖ แผนงานส่งเสริมคุณภาพภายใน กศน.อำเภอ/เขต ตามมาตรฐาน คับง่งงี การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปี ๒๕๕๕





เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๙๙	๑.๙๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๓ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๔ คะแนน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๓}{๕} = ๒.๔๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๒.๔๐) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๙๙	๑.๙๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๕ ได้ ๒.๔๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. จัดทำทำเนียบสื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. สำรวจความต้องการการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้
๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๕. สถานศึกษามีการจัดระบบบริการสื่อ มีการจัดทำฐานข้อมูล ระบบสืบค้นเว็บไซต์
๖. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรและสื่อของสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบการจัดทำ/ซื้อสื่อการเรียนรู้
๗. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อส่งเสริมแนะนำ ข้อมูลสารสนเทศในการใช้ สื่อและแหล่งเรียนรู้
๘. ประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดทำรายงานให้ผู้มีอำนาจพิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้บริการสื่อและแหล่งเรียนรู้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาผู้เรียน และผู้รับบริการภาคีเครือข่ายหรือผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการสำรวจความต้องการใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ - ทำเนียบสื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้ - รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ - มีฐานข้อมูล ระบบสืบค้น website ระบบยืมคืน - หลักฐานการประชุมนิเทศ/แผ่นพับ บันทึกการปฏิบัติงานของครู - มีรายงานให้ผู้มีอำนาจพิจารณาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงให้เห็นว่า มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้
๓. การสังเกต	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดบรรยากาศในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

คำอธิบาย

คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง สถานศึกษามีการจัด หรือส่งเสริม ให้ภูมิปัญญา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน หอศิลป์ พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ อุทยานแห่งชาติ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ร่วมจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต นิทรรศการ ศึกษาดูงาน กิจกรรมและงานเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรม ให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัด หรือความจำเป็น จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก เจตคติที่ดี หรือมีความสามารถได้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีสื่อ แหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สนองต่อความสนใจ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. มีการจัด หรือส่งเสริมให้มีการกระบวนการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย
๓. มีการประชาสัมพันธ์การให้บริการทางการศึกษาเพื่อกระตุ้น หรือให้ผู้รับบริการเข้าถึงได้
๔. ครู บุคลากร บรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ผู้จัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ
๕. มีการประเมินผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและนำผลการประเมินไปปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง
๖. มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัย และระบบการให้บริการข้อมูล หรือวิธีการสืบค้นเกณฑ์

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้





๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๓๙	๒.๔๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๔ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๔ คะแนน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๔ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๔}{๕} = ๓.๒๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๓.๒๐) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๓๙	๒.๔๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๖ ได้ ๓.๒๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ online offline ให้ผู้สนใจสามารถเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย ใน กศน.อำเภอ กศน.ตำบล ห้องสมุดประชาชน เป็นต้น





๒. จัดทำสื่อเอกสาร เช่น แผ่นพับ เอกสารเย็บมูม บอร์ดนิทรรศการ หนังสือพิมพ์ ฝาผนัง เพื่อให้ความรู้เฉพาะเรื่อง โดยมีการจัดการให้เกิดการเรียนรู้ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น ศาลาที่พัก สถานีขนส่ง โรงพยาบาล กศน.อำเภอ กศน.ตำบล หรือสถานที่สาธารณะอื่น ๆ

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

สถานศึกษาอาจร่วมกับภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น วัด หน่วยงานราชการ สถานประกอบการ เอกชน พิพิธภัณฑ์ อุทยานแห่งชาติ วิทยุชุมชน เสียงตามสาย เป็นต้น โดยมีการทำบันทึกความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ใให้กับผู้สนใจ เช่น เอกสารความรู้ ใบงานแบบประเมินของการเรียน แบบบันทึกการเรียนรู้ และเกียรติบัตรรับรองผลการเรียนรู้

การประเมินผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๑. ในรอบหนึ่งปี ควรมีการประเมินโครงการในภาพรวมของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างน้อย ๑ ครั้ง หรือประเมินหลังสิ้นสุดกิจกรรมนั้น ๆ

๒. มีแบบประเมินที่สะท้อนถึงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๓. วิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รายงานต่อผู้เกี่ยวข้องและบันทึกเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุง

๔. สถานศึกษามีโครงการหรือแผนรองรับเรื่องการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. ดูจากสภาพจริง หรือร่องรอย	- เอกสารการดำเนินงาน เช่น โครงการ รายงาน บันทึกความเข้าใจ ภาพนิ่งกิจกรรม วิดีทัศน์ สื่อประชาสัมพันธ์ สื่อของจริงที่ใช้การจัดการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย - ศึกษาสภาพการดำเนินงานในพื้นที่
๒. สัมภาษณ์	- ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงาน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ผู้ร่วมจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย	- แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร - บันทึกความดีประจำครั้งที่ประเมินผลการปฏิบัติงาน - วุฒิบัตรผ่านการอบรม - ผลงาน ชิ้นงาน ที่พัฒนาขึ้นจากการศึกษาเรียนรู้
๔. ผลการประเมินและการพัฒนางาน	- รายงานผลการประเมินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย - บันทึกรายงานผลการประเมินต่อผู้มีอำนาจ - โครงการจัดหรือพัฒนาการศึกษาตามอัธยาศัย





ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

คำอธิบาย

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน สังคม เกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ ระบบ การเรียนรู้ที่ดี มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในชุมชน สังคม ทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือก และตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีชุมชนหรือสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑ แห่ง ต่อปี
๒. มีแผนงาน โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ ประชาชนพัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้
๓. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับพัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ให้กับประชาชน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. ชุมชนมีการถ่ายทอด เชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และจัดการความรู้เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง
๖. มีการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๗. มีการนำข้อมูลจากการประเมินผลโครงการไปปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓-๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้





๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๙๙	๑.๙๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๓ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๔ คะแนน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๓}{๕} = ๒.๔๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๒.๔๐) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๙๙	๑.๙๐ - ๒.๒๔	๒.๒๕ - ๒.๖๙	๒.๗๐ - ๓.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๗ ได้ ๒.๔๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. จัดทำแผนงานหรือโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๒. คัดเลือกชุมชน ๑ ชุมชนที่มีความพร้อมเพื่อจะเข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้
๓. สำรวจข้อมูลชุมชน จัดเวทีประชาคมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชน
๔. มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เวทีประชาคม การจัดประชุม การทัวร์ชุมชน เป็นต้น





๕. มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีกระบวนการจัดการความรู้เพื่อสรุปองค์ความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาชุมชน

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้นำชุมชน และประชาชนในชุมชน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน โครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - รายงานการสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - รายงานการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่ายกิจกรรมต่างที่เกี่ยวข้อง - สภาพจริงของพื้นที่





มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

ค่าน้ำหนักของมาตรฐาน = ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

การบริหารการศึกษา หมายถึง ประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา

ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

คำอธิบาย

คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารนำมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องระหว่างโครงการ/กิจกรรม กับมาตรฐาน กศน. ผู้การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการให้เป็นไปตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตามประเมินผล และนำผลการนิเทศติดตามประเมินผลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ
๒. มีการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ ตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้งาน
๔. มีระบบกำกับ นิเทศติดตามและประเมินผลกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง
๕. มีการนำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการบริหารองค์กร



เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๑๙	๑.๒๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ โดยมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๓ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๒ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๓ คะแนน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน

$$= \frac{๓ \times ๒}{๕} = ๑.๒๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๑.๒๐) คะแนน ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๑๙	๑.๒๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๓.๑ ได้ ๑.๒๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญตระหนักและเข้าใจกับมาตรฐาน กศน. และภารกิจการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างบทบาทและภารกิจ และถ่ายทอดความเข้าใจให้กับบุคลากรของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์จุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ให้ส่งผลไปสู่คุณภาพ

๓. ควรมีการตรวจสอบ ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์จุดเน้นการดำเนินงานทุกปีอย่างต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none">- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรัชญา วิสัยทัศน์- คำสั่งแต่งตั้งนิเทศภายใน แผนนิเทศ รายงานการนิเทศ คู่มือการดำเนินงาน รายงานการประเมิน โครงการ คู่มือปฏิบัติงานของผู้บริหาร- เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกิจกรรม และมาตรฐาน กศน.- ระบบข้อมูลสารสนเทศ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

คำอธิบาย

ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ต่อการวางแผน การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการวางแผน/โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป
๒. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างมีส่วนร่วมเพื่อให้เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการเข้าถึง
๓. มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ
๔. มีการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูล

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้



เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๑๙	๑.๒๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๒ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๔ คะแนน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๒}{๕} = ๑.๖๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๑.๖๐) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๑๙	๑.๒๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๓.๒ ได้ ๑.๖๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน โดยมีรายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข และการพัฒนาที่เป็นปัจจุบัน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none">- คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการรับทราบ ระบบฐานข้อมูล- บันทึกรายงานการประชุม รายงานผลการใช้ฐานข้อมูล- ระบบจัดเก็บฐานข้อมูล- ตัวอย่างการใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา- รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง

ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

คำอธิบาย

ผลการบริหารความเสี่ยง หมายถึง ผลลัพธ์การดำเนินการต่าง ๆ เพื่อลดมูลเหตุของโอกาสที่จะทำให้เกิดความเสียหายจากการดำเนินการที่ไม่เป็นไปตามแผน เพื่อให้ระดับของความเสียหายและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ ควบคุมได้ และตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ โดยในการดำเนินการบริหารความเสี่ยงผู้บริหารต้องวิเคราะห์และลำดับความเสี่ยง (ด้านกลยุทธ์/ด้านการดำเนินงาน ด้านการเงิน/ด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบ) อย่างน้อย ๑ ด้าน ที่มีผลกระทบสูงต่อการบรรลุความสำเร็จตามบริบท/บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา
๒. มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงและปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงตามบริบท/บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา
๓. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการตามแผนกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. มีการติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงตามแผนและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. มีผลความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงระดับดีขึ้นไปหรือเทียบเคียง

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้



เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๑๙	๑.๒๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๒ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๔ คะแนน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๒}{๕} = ๑.๖๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๑.๖๐) คะแนน ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๑๙	๑.๒๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๓.๓ ได้ ๑.๖๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาควรวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงโดยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วน เช่น เรื่อง งบประมาณ การเงิน บุคลากร กิจกรรมการศึกษา วิชาการ เพื่อนำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสู่การควบคุมเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าต่อการบริหารต่อไป



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักศึกษา ผู้ปกครอง นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน - เอกสาร/รายงานการประชุม การวิเคราะห์ความเสี่ยง สรุปผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง - รายงานประชุม - แผนบริหารความเสี่ยง แผนปฏิบัติการ - ผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์/ผลกระทบ - เอกสาร/หลักฐานการนำไปใช้ปรับปรุง





ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

คำอธิบาย

ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผลการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการองค์กร ด้านการพัฒนานุเคราะห์ ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป ครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ด้านวิชาการ

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๔. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๕. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๖. การนิเทศการศึกษา
๗. การแนะแนว
๘. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

๒. ด้านงบประมาณ

๙. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ
๑๐. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑๑. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
๑๒. การควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๑๓. การเบิกเงินจากสำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. แล้วแต่กรณี
๑๔. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๕. การนำเงินส่งคลังผ่านสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. แล้วแต่กรณี
๑๖. การจัดทำทะเบียนคุมตามระบบการควบคุมการเงินหน่วยงานย่อย

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล

๑๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๑๘. การจัดทำฐานข้อมูลบุคคล



- ๑๙. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๒๐. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒๑. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

- ๒๒. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

- ๒๓. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๒๔. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๒๕. การดำเนินงานธุรการ
- ๒๖. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๒๗. การรับนักเรียน
- ๒๘. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๒๙. งานกิจการนักเรียน
- ๓๐. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๓๑. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน ภาควิ

เครือข่ายที่จัดการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

๑ คะแนน = ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการในทุกด้านอย่างน้อย ๑๘ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการในทุกด้านตั้งแต่ ๑๙-๒๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการในทุกด้านตั้งแต่ ๒๒-๒๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการในทุกด้านตั้งแต่ ๒๕-๒๘ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการในทุกด้านตั้งแต่ ๒๙ ข้อขึ้นไป และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้



เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๑๙	๑.๒๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๒ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๔ คะแนน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๒}{๕} = ๑.๖๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๑.๖๐) คะแนน ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๑๙	๑.๒๐ - ๑.๔๙	๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๘๐ - ๒.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๓.๔ ได้ ๑.๖๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการติดตาม กำกับ ประเมินผลและนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง

๒. ผู้บริหารต้องกำกับ ดูแล และตรวจสอบ การบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และ งบประมาณ อยู่เสมอให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ และตามกรอบระยะเวลาที่ทางราชการ เกี่ยวข้องกำหนด เอกสาร และหลักฐานต่าง ๆ ต้องเก็บรักษาไว้ที่ปลอดภัยสามารถตรวจสอบได้

๓. ผู้บริหารต้องส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงตามภารกิจและสาขาที่จัดการเรียน การสอน



๔. ผู้บริหารควรมีนโยบายในการจัดการเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาทุกที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ ให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น - หนังสือเชิญจากเครือข่าย องค์กรต่าง ๆ ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานการประเมินตนเอง ร่องรอยการนำข้อมูล และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ - ข้อมูลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร - ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ - แผนพัฒนาบุคลากร/แผนปฏิบัติการประจำปี - หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม วุฒิบัตร ฯ - รายงานการประชุมการวางแผน - แผนปฏิบัติการใช้เงิน ทะเบียนคุมต่าง ๆ - แผนการนิเทศ/รายงานการนิเทศ ติดตาม - สถานศึกษาร่วมรื้อ สะอาด สังเกตสภาพภูมิทัศน์





ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

คำอธิบาย

ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๘ และมาตรา ๒๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของคณะกรรมการสถานศึกษาให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๒. มีการให้ความเห็น เสนอแนะให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน. และสำนักงาน กศน.จังหวัด รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๓. มีการให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. มีการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ การกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๕. มีการติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา
๖. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา





ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดทำสรุปรายงานการประชุมที่แสดงถึงการนำผลจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มาสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำสู่การปฏิบัติ
๒. มีเอกสาร/หลักฐานร่องรอยที่แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอต่อสาธารณชน
๓. สถานศึกษาควรรีให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ให้คำปรึกษา ติดตามผลการดำเนินงานสำคัญ เช่น ผลการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้ง - รายงานการประชุม - เอกสาร/หลักฐานข้อเสนอแนะในประเด็นต่าง ๆ - ผลการสำรวจความพึงพอใจต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา - การสังเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของคณะกรรมการสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา





มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

ค่าน้ำหนักของมาตรฐาน = ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้ที่รับผิดชอบจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคม ชุมชน เชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงกับความมุ่งหวังของสังคม โดยการทำกิจกรรม หรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ มีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของดัชนีชี้วัด ระบบและกระบวนการผลิต ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา





- ๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑- ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๖ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๗ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๘ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ โดยมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน (เกณฑ์การพิจารณา ๕ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๕ คะแนน ซึ่งไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๔ คะแนน ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๔.๑ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี





ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑.๑ สถานศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานที่ใช้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน กศน.
- ๑.๒ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมกับมาตรฐานที่กำหนด
- ๑.๓ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๔ มีบันทึกรายงานการประชุม

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกัน และสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์การดำเนินงานที่สอดคล้องกัน เป็นลายลักษณ์อักษร
- ๒.๒ มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

- ๓.๑ จัดทำระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้
- ๓.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบภารกิจ
- ๓.๓ นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๔ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการดำเนินงาน/โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามวัน และเวลาที่กำหนด

๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- ๕.๑ มีแผนและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
- ๕.๒ มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง
- ๕.๓ มีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการครบทุกพันธกิจและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด



๕.๔ มีการสรุปผลการติดตามและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและเสนอผู้มีอำนาจสั่งการ

๕.๕ มีการประเมินผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานตามแผนและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน หรือตัวบ่งชี้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๖.๒ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๖.๓ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๗.๑ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี

๗.๒ รายงานการประเมินตนเองที่เชื่อถือได้ ครอบคลุมพันธกิจ สะท้อนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม

๗.๓ มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพอันเนื่องมาจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๗.๔ มีการเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน เช่น การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘.๑ นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

๘.๒ แผนงานโครงการที่รองรับผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักศึกษา ผู้ปกครอง นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา - เอกลักษณ์ของสถานศึกษา - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ - รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา - เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก - หลักฐานการเผยแพร่รายงาน - รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เว็บไซต์ของสถานศึกษาที่มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๓ คะแนน พัฒนาการ ๒ คะแนน)

คำอธิบาย

การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบ และยืนยันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะบุคคลที่ผ่านการอบรม ตามหลักสูตรอบรมผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และได้รับการแต่งตั้งจาก สำนักงาน กศน.

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑. มีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
- ๒. มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

๑. เกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณ ๓ คะแนน

ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดปีล่าสุด

หมายเหตุ สถานศึกษาไม่มีข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาจากต้นสังกัดจะได้คะแนน ๐

๒. เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ ๒ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๐ คะแนน	๑ คะแนน	๒ คะแนน
ลดลงอย่างต่อเนื่อง	คงที่หรือขึ้นลง	สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องหรือคงคะแนนระดับคุณภาพดีมาก (๔.๕๐-๕.๐๐ จากคะแนนเต็ม ๕) ในแต่ละปี

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๓๔	๓.๓๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณ
ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ ๔.๒ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดปี (๒๕๕๕) ล่าสุด ได้คะแนน ๓.๓๕ คะแนน





๑. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๓ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X คำนวณน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

$$\text{แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ } ๓.๖๕ \text{ คะแนน คะแนนเต็ม } ๕ \text{ คะแนน คำนวณน้ำหนักคะแนน } ๓ \text{ คะแนน}$$

$$= \frac{๓.๖๕ \times ๓}{๕} = ๒.๒๕ \text{ คะแนน}$$

๒. เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ ๒ คะแนน

๒.๑ สมมุติรายงานการประเมินตนเองปี ๕๕ ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง (ปี ๕๔-๕๖) เกณฑ์การให้คะแนน

๔. วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๒.๒๕) คะแนน ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

๐ คะแนน	๑ คะแนน	๒ คะแนน
ลดลงอย่างต่อเนื่อง	คงที่หรือขึ้นลง	สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องหรือคงคะแนนระดับคุณภาพเดิมมาก (๔.๕๐-๕.๐๐ จากคะแนนเต็ม ๕) ในแต่ละปี

ตัวอย่าง ปี ๕๔ คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ๓.๖๕

ปี ๕๓ คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ๔.๒๕

ปี ๕๒ คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ๓.๖๕

กรณีนี้ สถานศึกษามีผลการประเมินขึ้นลง (ค่าคะแนนเป็นพลวัต) ได้ ๑ คะแนน

๓. เกณฑ์การให้คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒

$$\text{คะแนนรวมของตัวบ่งชี้ที่ } ๔.๒ = \text{คะแนนถ่วงน้ำหนักเชิงปริมาณ บวก คะแนนน้ำหนักพัฒนาการ}$$

$$= ๒.๒๕ + ๑ = ๓.๒๕$$

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๔.๒ ได้ = ๓.๒๕ คะแนน

๔. วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๓.๒๕ คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๖๔	๓.๖๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๔.๒ ได้ ๓.๒๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายมาตรการ แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่ชัดเจน แผนดำเนินงานควรมีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนา ส่งเสริมทางวิชาการ

๒. สถานศึกษาควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดทุกปี และต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี อย่างต่อเนื่อง



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้เรียนและ ภาคีเครือข่าย
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none">- บันทึกรายงานการประชุมให้คณะกรรมการสถานศึกษา- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินโดยต้นสังกัด- บันทึกการรายงานต้นสังกัด- รายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัด (๑ ปีย้อนหลัง)- รายงานผลการประเมินของคณะกรรมการ- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่คณะกรรมการแนะนำ- โครงการกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ



มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ค่าน้ำหนักของมาตรฐาน = ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ผลผลิตของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งความสำเร็จตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษานั้นโดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาที่กำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้น และเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งต้องสะท้อนคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ
- ๓) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจทุกโครงการ/กิจกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๔) มีผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น





๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๓๔	๓.๓๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

๑. วิธีหาค่าคะแนนเกณฑ์พิจารณาข้อ ๒

ที่	โครงการ/กิจกรรมที่สะท้อนอัตลักษณ์	เป้าหมาย	การเข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
๑	๑๐๐	๖๐	๖๐
๒	๑๐๐	๗๐	๗๐
๓	๑๐๐	๘๕	๘๕
๔	๑๐๐	๔๕	๓๕
	รวม	๔๐๐	๒๖๐	๖๕

$$\frac{\text{จำนวนผู้เข้าร่วม} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียน/บุคลากรทั้งหมด}}$$

$$\frac{๒๖๐ \times ๑๐๐}{๔๐๐} = ๖๕$$





สรุป เกณฑ์พิจารณาข้อ ๒ ได้ ๑ คะแนน มีผู้เข้าร่วมมากกว่าร้อยละ ๕๐ หรือน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ข้อนี้ไม่ได้ คะแนน
วิธีหาค่าคะแนนเกณฑ์พิจารณา ข้อ ๓

สมมุติ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๐๐ คน มีผู้พึงพอใจระดับดีขึ้นไป ๑๐๐ คน

$$= \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจระดับดีและดีมาก} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

$$= \frac{๑๕๐ \times ๑๐๐}{๒๐๐} = ๗๕$$

สรุป เกณฑ์พิจารณาข้อ ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ข้อนี้จึงไม่ได้คะแนน

วิธีหาค่าคะแนนเกณฑ์พิจารณา ข้อ ๕

สมมุติ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๐๐ คน มีผู้พึงพอใจผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา
วิสัยทัศน์ และ พันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๕๐ คน

$$= \frac{๑๕๐ \times ๑๐๐}{๒๐๐} = ๗๕$$

สรุป เกณฑ์พิจารณาข้อ ๕ ได้ ๑ คะแนน

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๕.๑ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอย
หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน
(เกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวบ่งชี้ ๕ คะแนน จึงไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๔ คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ตัวอย่างที่ ๕.๑ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนด
แผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ
การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๑ มีปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้ง
แผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ได้รับ
ความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา

๑.๒ มีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดแผน
ปฏิบัติงาน





๑.๓ มีรายงานการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบาย ของสำนักงาน กศน.

๑.๔ มีรายงานการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ การดำเนินงานกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

๑.๕ ปรัชญา วิสัยทัศน์ที่กำหนด จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ และอาจพิจารณาจากคุณสมบัติพึงประสงค์ของผู้เรียน ๙ ข้อ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมและเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์

๒) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ

๒.๑ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ (บันทึกการประชุม รายชื่อผู้เข้าประชุม ภาพกิจกรรม)

๒.๒ บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง (กรรมการสถานศึกษา/ภาคีเครือข่าย/นักศึกษา) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผน

๒.๓ บุคลากรผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลการดำเนินงาน

๒.๔ มีการนำผลการติดตามไปใช้ในการพัฒนา

๓) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจทุกโครงการ/กิจกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๑ มีการประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔) มีผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น

๔.๑ มีรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๔.๒ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา (ผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา)





๔.๓ มีรายงานการปรับปรุง หรือการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

๕.๑ แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม

๕.๒ การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมและสะท้อนผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ที่กำหนดชัดเจน

๕.๓ สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานหรือการประเมินโครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๕.๔ หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ เช่น รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น

๕.๕ ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักศึกษา กศน. ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น

๕.๖ สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่าง ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ กฎหมายต่าง ๆ ที่รองรับ กับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานการประชุม รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานสรุปการประเมิน โครงการ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ฯลฯ - แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตามผล แบบสรุปผลการนิเทศ - โล่รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น





ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการดำเนินงานของสถานศึกษานั้นๆเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น เช่น สถานศึกษาที่ส่งเสริมประกอบอาชีพ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณา

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุ เป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน สถานศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔) ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของ สถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น

๕) สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้





๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีหาค่าคะแนนเกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ข้อ ๒ และ ๓ เช่นเดียวกับ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ข้อ ๒ และ ๓
วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ
ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน (เกณฑ์การพิจารณา มี ๕ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวบ่งชี้ ๕ คะแนน จึงไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

๒. วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ
นำคะแนนที่คำนวณได้ ๔ คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๕.๒ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษารวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาต้องวิเคราะห์จุดเด่น จุดเน้น ของสถานศึกษา และนำมากำหนด เป็นเอกลักษณ์ สำหรับอัตลักษณ์นั้นอาจเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาก็ได้

๑.๒ มีรายงานการประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก มีส่วนร่วม ในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น

๑.๓ มีเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นการกำหนดเอกลักษณ์ และวิเคราะห์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา





๑.๔ มีรายงานการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒.๑ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนต่าง ๆ และส่วนหนึ่งของคณะกรรมการแผนต่าง ๆ ต้องประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายรวมอยู่ด้วยอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ มีหลักฐานการประชุม ชี้แจงอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์

๒.๓ การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก

๒.๔ มีการกำกับ/ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่เป็นไปตามแผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

๓) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๑ ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

๓.๒ สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔) ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น

๔.๑ มีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความคิดเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่กำหนด หรือผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจนถือเป็นเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับ

๔.๒ สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



๕) สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๕.๑ เอกสารหลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัลหรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย เป็นต้น

๕.๒ สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา - รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา - หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ - ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม - หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้ บรรลุอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศ เกียรติคุณ - ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ฯลฯ





มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

ค่าน้ำหนักของมาตรฐาน = ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

มาตรการส่งเสริม หมายถึง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมาย หรือ กำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การศึกษาเพื่อการมีงานทำ การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริ และกิจกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรการส่งเสริมและหน่วยงานต้นสังกัดให้การรับรอง ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ และมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมากำหนด มาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานโดยแบ่งกลุ่ม ดังนี้

๑. กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการรับรองคือกลุ่มที่ต้องยกระดับมาตรฐาน
๒. กรณีสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับ ดี คือ กลุ่มที่ต้องรักษามาตรฐาน





๓. กรณีได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก คือ กลุ่มที่ต้องพัฒนาสู่ความยั่งยืนซึ่งอาจเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุนอื่น ๆ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีแผนการดำเนินงานประจำปีและหรือแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับการประเมินภายนอกให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด)

๒. มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุน และหน่วยงานอื่น ๆ

๓. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๕. มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้



เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๖๔	๓.๖๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน (เกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวบ่งชี้ ๕ คะแนน จึงไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

๒. วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๔ คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๖๔	๓.๖๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๖.๑ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. ตรวจสอบเอกสารการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอกและผลประเมินอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนงาน โครงการ

๒. มีบันทึก ข้อตกลง หรือรายงานการประชุมข้อตกลงร่วมกัน

๓. มีการประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน มีแผนปฏิบัติการได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้และการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีการนำผลประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๔. รายงานสรุปผลการประเมินเป้าหมาย บรรลุไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ พร้อมแบบประเมินผลโครงการ

๕. ออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำ แผนงาน โครงการพิเศษ - เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ - ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลปฏิบัติงาน - รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง





**ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ในชุมชน
ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน**

คำอธิบาย

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ในชุมชน หมายถึง สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น
ตามแนวทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง และ
พัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาทั้งในสถานศึกษาและชุมชน โดยเน้นการแก้ปัญหาท้องถิ่นที่มีการดำเนินงาน
ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม และพอใจในการดำเนินงานทั้งสถานศึกษา ชุมชนและสังคม รวมทั้ง
มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำ
หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร และเมื่อ
สถานศึกษาได้ออกนอกจากชุมชนนั้น ๆ หรือให้มีการดูแลอยู่ห่าง ๆ แล้วชุมชนยังสามารถดำเนินการ
ต่อเนื่องได้ด้วยตนเองซึ่งแสดงถึงการคงอยู่ของการพัฒนาชุมชนนั้น ๆ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีแผน/แนวทางการขับเคลื่อนชุมชนที่ชัดเจน
๒. ชุมชนสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการต่อเนื่องได้
๓. ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการจาก
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด
๔. ชุมชนที่ดำเนินโครงการ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนอื่น
๕. ได้รับการยอมรับจากสังคม หน่วยงาน องค์กรภายนอก

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และ
มีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และ
มีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และ
มีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้





๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน (เกณฑ์การพิจารณา มี ๕ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวบ่งชี้ ๕ คะแนน จึงไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

๒. วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๔ คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๖.๒ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. มีการวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบโดยตรง จัดทำแผนปฏิบัติการ รายงานผลการดำเนินงาน

๒. มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ชุมชนได้ต่อยอดความรู้อย่างต่อเนื่อง รายงานผลการนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๓. บันทึก รายงาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๔. เอกสาร ร่องรอยหลักฐานการขอมาศึกษาดูงานจากชุมชน/หน่วยงานอื่น ๆ และหนังสือเชิญเป็นวิทยากร

๕. โฉมร่างวัล ประกาศเกียรติคุณ รายงานผลการดำเนินงาน

๖. ออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. แบบสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก และหรือคุณภาพตนเอง คุณภาพภายใน โดยต้นสังกัด - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ - เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม - สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร นักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ฯลฯ
๓. ดูจากสถานที่จริงหรือร่องรอย	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาดำเนินการในพื้นที่จริง - การสัมภาษณ์คณะกรรมการของพื้นที่ที่ดำเนินการ - ข้อมูลเอกสารเทศของพื้นที่จริง



รวมค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ได้แต่ละตัวบ่งชี้ สรุปเป็นระดับคุณภาพภายในภาพรวม
แต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๖.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๔๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๔๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๕๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๕๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๑๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะ ในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยาศัย	๓	๒.๑๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๑๙.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๔๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๗.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๒๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี





มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๗.๒๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๓.๒๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๐๐	ดี
รวม	๑๐๐	๗๗.๓๓	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการสะท้อนให้เห็นคุณภาพของการจัดการศึกษาตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ซึ่งสถานศึกษาต้องทำการสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นรายงานผลการประเมิน เพื่อเสนอต่อต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ สำนักงาน กศน. ได้เสนอแนะแนวทางการเขียนสรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาไว้ในบทที่ ๔





บทที่ ๔

สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การรายงานผลการประเมินคุณภาพตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อสรุปจากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการเขียนอภิปรายเพื่อชี้แจงให้เห็นว่าผลการประเมินที่สถานศึกษาได้ดำเนินการมีระดับคุณภาพอย่างไร และการให้ข้อเสนอแนะความคิดเห็นหรือเหตุผล หรือข้อจำกัดที่เป็นเหตุปัจจัยให้ผลการประเมินที่ได้เป็นเช่นนั้น ในการอภิปรายควรแยกประเด็นอภิปรายไปที่ละประเด็น และไม่จำเป็นต้องอภิปรายทุกรายการตามข้อสรุปผลการประเมิน ผู้ประเมินอาจยกประเด็นที่น่าสังเกต หรือโดดเด่น เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนา โดยสถานศึกษาต้องนำข้อมูลมาสรุปรวม และจัดทำเป็นสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการรายงาน

๑. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้ทราบถึงสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและให้การสนับสนุนรวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สาระสำคัญที่ควรปรากฏในรายงาน

๑. วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม
๓. ข้อมูลความตระหนัก ความพยายาม จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ทิศทางการพัฒนา และบทสรุปผู้บริหารเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



แนวทางการสรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ต้องพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานของการประเมินตนเอง ซึ่งประกอบด้วย ๖ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ การบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรการส่งเสริม

การเขียนสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) การสรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน

๒) การสรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม

รายละเอียดทั้ง ๒ ส่วน จะขออธิบายตามตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

๑) การสรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน

ตัวอย่าง มาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดี ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๔๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๔๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๕๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๕๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๑๓	ดี



(ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา ตามอรรถยาศัย	๓	๒.๑๐	พอใช้
ผลรวมคะแนนคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๗.๐๘	ดี

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนนคุณภาพ ๒๗.๐๘ ระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

(ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในองค์กรให้ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ตนปฏิบัติเพียงใด หรือได้รับการอบรมเพิ่มเติมหรือไม่ ผู้เรียนได้มีความตระหนักในการเรียนร่วมทำกิจกรรม มีวินัยรับผิดชอบตนเองอย่างไร ผู้รับบริการเกิดความรู้สึกสนใจและเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดนั้นมีประโยชน์ต่อตนเองหรือไม่ สัดส่วนงบประมาณที่สถานศึกษาใช้เพื่อจัดการศึกษาเหมาะสมหรือไม่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน/ผู้รับบริการหรือไม่ สถานศึกษามีกิจกรรมตามภารกิจที่ตอบรับในแต่ละตัวบ่งชี้เหมาะสมหรือไม่ มีสถานที่และบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ ฯ เป็นต้น)

ข้อมูลความพยายาม

(ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้ครบทุกกิจกรรมและทันต่อวันเวลาที่กำหนดหรือไม่ มีการดำเนินงานทุกทาง เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้และมีผู้ร่วมกิจกรรมบรรลุตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานชัดเจน มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA ฯ เป็นต้น)





หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑.
๒.
๓.

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

(ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่านำเสนอ ก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอ ก่อน)

จุดควรพัฒนา

(ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้ ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่านำเสนอ ก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอ ก่อน)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

(เขียนวิธีการพัฒนาในตัวบ่งชี้ที่ได้ผลการประเมินต่ำสุดและรองลงมา)

๑.
๒.

หมายเหตุ สำหรับการสรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน ตั้งแต่มาตรฐานที่ ๒ ถึงมาตรฐานที่ ๖ ให้สถานศึกษาสรุปผลการประเมินตนเองตามแบบตัวอย่างข้างต้นต่อไป





๒) การสรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗, มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๖

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑-๔.๒

ตัวอย่างการสรุปผลด้านผลการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑





มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒
รวมคะแนนผลการจัดการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ใน
ระดับ.....ซึ่ง (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

(ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายตัวบ่งชี้ที่อยู่ในด้านผลการจัดการศึกษา โดยให้พิจารณา
จากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี ตามลำดับ หากมีตัว
บ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษา
เลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนที่ได้มากกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
หรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้
ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอ)

จุดควรพัฒนา

(ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายตัวบ่งชี้ที่อยู่ในด้านผลการจัดการศึกษา โดยให้พิจารณา
จากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง
และพอใช้ ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้้นั้น
มีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนที่ได้น้อยกว่านำเสนอ และกรณี
ที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน
ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอ)





แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

(ให้สถานศึกษานำข้อมูลควรพัฒนามาพิจารณาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาในแต่ละประเด็นว่าจะต้องจัดกิจกรรม หรือโครงการใดรองรับเพื่อให้ประเด็นดังกล่าวได้รับการแก้ไข รวมทั้งเขียนแนวทางการพัฒนาเพื่อที่จะผดุงหรือรักษามาตรฐานที่ดำเนินการได้ดีแล้วด้วยก็ได้ ทั้งนี้ควรเขียนให้เห็นแนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะต้องนำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษานี้ไปเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี หรือปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ฯ เป็นต้น)

ตัวอย่าง

๑. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสอบสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์เรื่องความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ
 ๒. มีการออกแบบกิจกรรม ใบบาง ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่าง ๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย
 ๓. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 ๔. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตร กศน.สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้
 ๕. อบรมบุคลากรในองค์กรให้ตระหนักถึงความสำคัญระบบประกันคุณภาพ
- ฯลฯ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

.....(ให้สถานศึกษานำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับดีมาก บวกกับผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เป็นโอกาสนำมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต).....





ตัวอย่าง

๑. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มและครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกื้อหนุนกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆ ได้ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๒. สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีอยู่ในตำบล ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ อุปกรณ์เครื่องเขียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการทุกเดือนเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนาเกิดความรู้สึกความมีส่วนร่วม เสริมแรงอีกทางหนึ่ง

การเขียนบทสรุปผู้บริหาร

(ให้สถานศึกษานำข้อมูลแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ในอนาคต มาสรุปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายสำหรับพัฒนาสถานศึกษาต่อไป)

ตัวอย่าง จากผลการประเมินตนเอง สามารถสรุปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย สำหรับพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ให้พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีขึ้นไปในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ จัดระบบการติดตามผู้เรียน ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมาย ติดตามผู้รับบริการ สามารถนำความรู้มาใช้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น หรือสามารถเพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว ฯ

๒. การจัดการเรียนการสอน ให้พัฒนาครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำผลการประเมิน ผลจากการบันทึกหลังสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน ฯ

๓. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงงาน/พัฒนางาน ให้ความตระหนักและเอาใจใส่พิเศษในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การปรับปรุงงาน การดำเนินงานตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายให้ประสบผลสำเร็จ ฯ





๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพทั้งระบบอย่างต่อเนื่องและการดำเนินงานทุกโครงการตามขั้นตอนให้เป็นระบบ PDCA ฯ

๕. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ต้องสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตอบสนองในทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สามารถปฏิบัติได้จริง ประเมินผลได้ มีร่องรอยหลักฐาน การกำกับติดตาม นิเทศการทำงานที่ชัดเจน จัดทำแบบประเมินที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแต่ละโครงการ ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อให้เกิดความชัดเจนและความน่าเชื่อถือของผลการดำเนินงานในภาพรวม ฯ

๖. พัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกื้อหนุนกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่าง ๆ และร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีอยู่ในตำบล จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ อุปกรณ์เครื่องเขียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม

ฯลฯ



เอกสารประกอบการค้นคว้า

กระทรวงศึกษาธิการ. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๓.

_____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๖.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕. ฉบับพิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด, ๒๕๓๘.

สำนักงาน กศน. พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : กลุ่มแผนงาน, ๒๕๕๑.

_____. คู่มือประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด สำหรับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต. กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, ๒๕๕๓.

_____. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ : คู่มือการดำเนินงาน. กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, ๒๕๕๓.

_____. คู่มือประเมินคุณภาพการศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง. กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, ๒๕๕๔.

_____. ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ : ตัวอย่างการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, ๒๕๕๔.

_____. ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ : ตัวอย่างการประเมินหลักสูตร. กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, ๒๕๕๔.

_____. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา : หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, ๒๕๕๓.

_____. แนวทางการจัดการเรียนรู้ : หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, ๒๕๕๓.

_____. รายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓). กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, ๒๕๕๔.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ร่าง) แนวทางการประเมินคุณภาพ : ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบการศึกษา, ๒๕๕๓.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). **ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (๒๕๕๔-๒๕๕๘) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต.** กรุงเทพฯ : สมศ., ๒๕๕๕ (อัดสำเนา)

สมคิด พรหมจ้อย และสุพักตร์ พิบูลย์. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๔.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. **วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **มาตรฐานการศึกษาของชาติ.** กรุงเทพฯ : สกศ., ๒๕๔๘.

๑๑๖ แผนงานประกันคุณภาพภายใน กศน.อำเภอ/เขต ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปี ๒๕๕๕



ภาคผนวก

๑. การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผลรายมาตรฐาน
๒. (ร่าง) กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ.



การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผลรายมาตรฐาน

ในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ได้กำหนดน้ำหนักคะแนนไว้แตกต่างกัน การกำหนดระดับคุณภาพที่ถือว่าเป็นระดับพื้นฐานที่ผู้เรียนหรือสถานศึกษาจะต้องสามารถทำได้ถูกกำหนดไว้ที่ระดับ ดี ดังนั้น ในการพิจารณาให้คะแนนคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้

ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕	
๑.๘๐-๒.๐๐	ดีมาก
๑.๕๐-๑.๗๙	ดี
๑.๒๐-๑.๔๙	พอใช้
๑.๐๐-๑.๑๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๐.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๘, ๒.๔, ๒.๕, ๒.๗	
๒.๗๐-๓.๐๐	ดีมาก
๒.๒๕-๒.๖๙	ดี
๑.๘๐-๒.๒๔	พอใช้
๑.๕๐-๑.๗๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๑.๔๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน





ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๖	
๓.๖๐-๔.๐๐	ดีมาก
๓.๐๐-๓.๕๙	ดี
๒.๔๐-๒.๙๙	พอใช้
๒.๐๐-๒.๓๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๑.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖, ๑.๗, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒, ๖.๑, ๖.๒	
๔.๕๐-๕.๐๐	ดีมาก
๓.๗๕-๔.๔๙	ดี
๓.๐๐-๓.๗๔	พอใช้
๒.๕๐-๒.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๒.๔๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
เฉพาะมาตรฐานที่ ๓, ๔, ๕, ๖ และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	
๙.๐๐-๑๐.๐๐	ดีมาก
๗.๕๐-๘.๙๙	ดี
๖.๐๐-๗.๔๙	พอใช้
๕.๐๐-๕.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๔.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน





ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
เฉพาะมาตรฐานที่ ๒	
๒๒.๕๐-๒๕.๐๐	ดีมาก
๑๘.๗๕-๒๒.๕๙	ดี
๑๕.๐๐-๑๘.๗๔	พอใช้
๑๒.๕๐-๑๔.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๑๒.๔๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
เฉพาะมาตรฐานที่ ๑	
๓๑.๕๐-๓๕.๐๐	ดีมาก
๒๖.๒๕-๓๑.๔๙	ดี
๒๑.๐๐-๒๖.๒๔	พอใช้
๑๗.๕๐-๒๐.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๑๗.๔๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
สรุปรวมทั้ง ๖ มาตรฐาน	
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	พอใช้
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๔๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน



การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผลรายมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๘ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	
ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๔๕.๐๐-๕๐.๐๐	ดีมาก
๓๗.๕๐-๔๔.๙๙	ดี
๓๐.๐๐-๓๗.๔๙	พอใช้
๒๕.๐๐-๒๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๒๔.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	
ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๘ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑๖.๒๐-๑๘.๐๐	ดีมาก
๑๓.๕๐-๑๖.๑๙	ดี
๑๐.๘๐-๑๓.๔๙	พอใช้
๙.๐๐-๑๐.๗๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๘.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๖	
ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๒๒ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๑๙.๘๐-๒๒.๐๐	ดีมาก
๑๖.๕๐-๑๙.๗๙	ดี
๑๓.๒๐-๑๖.๔๙	พอใช้
๑๑.๐๐-๑๓.๑๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๑๐.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน



ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑-๔.๒	
ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๙.๐๐-๑๐.๐๐	ดีมาก
๗.๕๐-๘.๙๙	ดี
๖.๐๐-๗.๔๙	พอใช้
๕.๐๐-๕.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๔.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน





ร่างฯ ที่ สคก. ตรวจสอบพิจารณาแล้ว
เรื่องเสร็จที่ ๓๘๒/๒๕๕๕

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างกฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ
พ.ศ.

หลักการ

กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษานอกระบบ

เหตุผล

โดยที่มาตรา ๒๐ วรรคหนึ่ง และวรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๓ บัญญัติให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัด
การศึกษานอกระบบและมีคุณภาพตลอดจนมาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
ทั้งนี้ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงนี้





(ร่าง)

กฎกระทรวง

กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ

พ.ศ.

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“ระบบการประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

“การศึกษาพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“การศึกษาต่อเนื่อง” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่เป็นหลักสูตรเฉพาะหรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม และชุมชน





ข้อ ๒ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับกับการศึกษานอกระบบ ซึ่งประกอบด้วยการศึกษา
พื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง

ข้อ ๓ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพภายใน

ข้อ ๔ ให้สถานศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน
ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
และพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

(๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

(๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี

(๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

(๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

(๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคน
ในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ข้อ ๕ ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหรือ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่
ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอหรือศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ที่อยู่ในพื้นที่
ที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา



(๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้งภายในสามปีงบประมาณ และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน

(๓) เสนอสรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของจังหวัดต่อสำนักงาน

(๔) นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนสนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษา

นอกจากสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอื่นด้วย

ข้อ ๖ ให้สำนักงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษานอกระบบให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

(๒) สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมต่อคณะกรรมการ

(๓) ดำเนินการอื่นใดเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ไว้ ณ วันที่.....พ.ศ.

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





**รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพ
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามมาตรฐานที่พัฒนาขึ้นมา
ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๖ มีนาคม ๒๕๕๕
ณ โรงแรมนันทบุรี พาเลซ จังหวัดนนทบุรี**

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายประเสริฐ บุญเรือง | เลขาธิการ กศน. |
| ๒. นายวัชรินทร์ จำปี | รองเลขาธิการ กศน. |
| ๓. นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ | รองเลขาธิการ กศน. |
| ๔. นายพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเผยแพร่ทางการศึกษา สำนักงาน กศน.
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา สป. |
| ๕. นางศุทธิณี งามเขตต์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |

สถาบัน กศน.ภาค/กทม.

- | | | |
|-------------------------|------------------|----------------------------------|
| ๖. นางสาวอรทัย ปานขาว | ครูชำนาญการพิเศษ | สถาบัน กศน.ภาคตะวันออก |
| ๗. นางบุษบา มาลินีกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๘. นายสมชาย คำเพราะ | ครูชำนาญการพิเศษ | สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| ๙. นางสาวชล จักรเจริญ | ครูชำนาญการพิเศษ | สถาบัน กศน.ภาคใต้ |
| ๑๐. นางสาวแก้วตา บุญไทย | ครูชำนาญการพิเศษ | สถาบัน กศน.กรุงเทพมหานคร |

สำนักงาน กศน.จังหวัด

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑๑. นายกิตติศักดิ์ รัตนฉายา | ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม |
| ๑๒. นายปณณพงศ์ ท้าวอาจ | ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย |
| ๑๓. นายโกวิท สละขัว | รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง |
| ๑๔. นางสาวบุษรินทร์ ช่างสลัก | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ จังหวัดนครพนม |

กศน.อำเภอ/เขต

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|----------------|
| ๑๕. นางดาริณี นันทวารนุช | ผู้อำนวยการ กศน.เขตวังทองหลาง | กรุงเทพมหานคร |
| ๑๖. นายธนวิทยา ต้นสาลี | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสวนผึ้ง | จังหวัดราชบุรี |
| ๑๗. นางนราวัลย์ นันตะภูมิ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอห้างฉัตร | จังหวัดลำปาง |



๑๘. นางธนวรรณ พฤติวรานนท์ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่
 ๑๙. นางรัชชช สละโวหาร ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
 ๒๐. นายอดิศักดิ์ คำภีระ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอนาดาล จังหวัดอุบลราชธานี
 ๒๑. นางสาวพัชยา ทับทิม ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา
 ๒๒. นางสุพรรณ เกษมสวัสดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี

ศึกษานิเทศก์

๒๓. นางสาวประวีณ รอดเขียว ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน. ส่วนกลาง
 ๒๔. นางอัครภรณ์ โคว์คชาภรณ์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน. ส่วนกลาง
 ๒๕. นางสาวสุดใจ บุตรอากาศ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน. ส่วนกลาง
 ๒๖. นางกัญญา ทวีเศรษฐ์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดพัทลุง
 ๒๗. นางรัตนา แก่นสารี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ
 ๒๘. นางสาวทัศนีย์ ด่านพัฒนามงคล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดสระแก้ว
 ๒๙. นางสาวนิตยา मुखลาย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี
 ๓๐. นายสุพจน์ มงคลพิชัยรักษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี
 ๓๑. นายอนันท์ เฟื่องทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา
 ๓๒. นางอมรา เหล่าวิชยา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร
 ๓๓. นางน้อมองศ์ แพงมา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงาน กศน.จังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มแผนงาน

๓๔. นางสุนีย์ เพ็ชรสำฤทธิ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ กลุ่มแผนงาน

กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน

๓๕. นายสุภาพ เมืองน้อย นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
 กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน





ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นายสมชาย ฐิติรัตน์อัศว์ | นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |
| ๒. นางสาวธนสรวง ชัยชาญพิพยุท | นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |
| ๓. นางเกณิกา ซิกวาร์ทซอน | นักวิชาการศึกษานานาชาติ
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |
| ๔. นางสุกัญญา กุลเลิศพิทยา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |
| ๕. นางสาววันวิสาข์ ทองเปรม | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นายประเสริฐ บุญเรือง | เลขาธิการ กศน. |
| ๒. นายวัชรินทร์ จำปี | รองเลขาธิการ กศน. |
| ๓. นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ | รองเลขาธิการ กศน. |
| ๔. นายธวัช ชลาวัณย์ | รองเลขาธิการ กศน. |
| ๕. นายพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์ | รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านการประเมิน
คุณภาพการศึกษา สป. |
| ๖. นางศุทธิณี งามเขตต์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |

คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| ๑. นายสมชาย ฐิติรัตน์อัศว์ | หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ |
| ๒. นางสาวธนสรวง ชัยชาลายุทิพยุท | คณะทำงาน |
| ๓. นางเกณิกา ชิกวาร์ทซอน | คณะทำงาน |
| ๔. นายจตุรงค์ ทองดารา | คณะทำงาน |
| ๕. นางเขมิสรา กุลมาตย์ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาววันวิสาข์ ทองเปรม | คณะทำงาน |



