

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

คำนำหน้าของมาตรฐาน ๓๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ) และหรือ หมายถึง ผู้ที่เข้าเรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งเป็นหลักสูตรระยะสั้น ที่สถานศึกษาพัฒนาหรือจัดทำขึ้น เพื่อเสริมเติมเต็มและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผู้รับบริการ ในรูปแบบการศึกษานอกระบบโดยไม่แบ่งเป็นระดับชั้น มีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ และชุมชน

ผู้รับบริการ หมายถึง บุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวัน ซึ่งบุคคลสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาสความพร้อมและศักยภาพ และการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ กิจกรรม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สถานศึกษาในสังกัดกศน. จัดบริการไว้ เช่น แหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ เป็นต้น

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลของการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ครอบคลุมในเรื่องการเป็นคนมีความสุข เป็นคนดี และเป็นคนเก่ง โดยพิจารณาจากการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดีของสถานศึกษา ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ ใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีเหตุผลในการตัดสินใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี และหรือหมายถึงผลของการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่เกิดขึ้นกับผู้เข้าเรียน ที่ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพิ่มทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คุณภาพผู้รับบริการ หมายถึง ผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ผู้รับบริการมีความพึงพอใจสามารถเข้าถึงและเลือกรับบริการได้หลากหลาย อันเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ ที่สถานศึกษาในสังกัดกศน. จัดบริการให้ และหรือผลของการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการให้มีความรู้ความเข้าใจ (พัฒนาอาชีพ/ ทักษะชีวิต/ พัฒนาสังคมและชุมชน) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพิ่มทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

การศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗

การศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ค่านำหนัก ๔ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง ผลการปฏิบัติตนของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นความเอาใจใส่ในการดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงจากโรคภัยที่รุนแรง และลดละเลิกอบายมุขตลอดจนมีอารมณ์ มั่นคง แจ่มใส ร่าเริง และซาบซึ้งในคุณค่าของธรรมชาติ หรือศิลปะจนเป็นลักษณะนิสัยและรสนิยม

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑ ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการที่มีพฤติกรรมลด ละเลิก สารเสพติด
- ๒ ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
๓. ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการมีสุขภาพจิตดี และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณ

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๔ คะแนน

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๓ ข้อ X ๔

๑๐๐

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่านำหนัก ๔ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณเชิงปริมาณ

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๑.๑ สถานศึกษามีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๖๕ คน จากการประเมินคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา
ในข้อ ๑ มีผู้เรียนจำนวน ๖๒ คน ข้อ ๒ จำนวน ๕๘ คน และ ข้อ ๓ จำนวน ๖๐ คน

ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าร้อยละแต่ละข้อ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$\begin{aligned}\text{แทนค่าข้อที่ ๑} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{๖๒ \times ๑๐๐}{๖๕} = ๙๕.๓๘\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{แทนค่าข้อที่ ๒} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{๕๘ \times ๑๐๐}{๖๕} = ๘๙.๒๓\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{แทนค่าข้อที่ ๓} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{๖๐ \times ๑๐๐}{๖๕} = ๙๒.๓๐\end{aligned}$$

นำค่าร้อยละข้อ ๑ - ๓ มาบวก แล้วหารด้วย ๓

$$\begin{aligned}&= \frac{๙๕.๓๘ + ๘๙.๒๓ + ๙๒.๓๐}{๓} = ๙๒.๓๐\end{aligned}$$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๘๖ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามสูตร

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๓ ข้อ X ๔

๑๐๐

$$= \frac{๘๒.๘๖ \times ๔}{๑๐๐} = ๓.๓๒$$

๑๐๐

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๓.๓๒) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ถ้าน้ำหนัก ๔ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๘๘	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๘๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๑ ได้ ๓.๓๒ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุขและความสามารถจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวมีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมเป็นระยะๆและสรุป/ประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม

๒. สถานศึกษาต้องมีการสำรวจบันทึกข้อมูลของผู้เรียน รวมถึงการสร้างตระหนักรู้และความสำคัญให้กับผู้เรียนในการดูแลสุขภาพของตนเอง เช่น การจัดกิจกรรมเชิงวิทยากรจากหน่วยงานสังกัดสำนักงานสาธารณสุขหรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพพลานามัยและหรือมีการตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน/การให้ความรู้ความสำคัญ สิทธิประโยชน์ของการมีบัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้า บัตรประกันสังคมรวมถึงสิทธิประโยชน์ด้านสวัสดิการ การรักษาพยาบาลตามที่ภาครัฐจัดให้

๓. สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด เช่น จัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย การฝึกสมาธิ กิจกรรมนันทนาการต่างๆ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้มีโอกาสแสดงความสามารถเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง เกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง กิจกรรมการให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมและมอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นหรือร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น การจัดงาน กศน.เกมส์, การฝึกจิต นิ่งสมาธิเพื่อพัฒนาตนเอง, การจัดมหกรรมเกษตรธรรมชาติ การประกวดผลงานของนักศึกษา กศน. การจัดเข้าค่าย, การจัดกิจกรรมรณรงค์ เรื่องความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติภัย การขับขี่ยานพาหนะที่ปลอดภัย โรคระบาดต่างๆที่เกิดขึ้นในชุมชน เป็นต้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้เรียน/ผู้รับบริการและครู
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติงานประจำปี/ โครงการ/ กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ - บันทึกรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง - แบบสอบถาม/แบบติดตามการลด ละเลิกสารเสพติด - รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมิน โครงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - เอกสารหลักฐานจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน - สรุปภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำนำหน้า ๔ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และปฏิบัติตามกฏ ระเบียบของสถานศึกษา สังคมและประเทศชาติ โดยปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านการเรียน ครอบครั้ว สังคมและประเทศชาติ รวมทั้งการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่จนสำเร็จการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. เឹងปริมาณ ๒ คะแนน

๑.๑ ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้

๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครั้ว ชุมชน สังคม

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณ

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๒ ข้อ X ๒

๑๐๐

๒. เียงคุณภาพ ๒ คะแนน

พิจารณาจาก

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๔๕(ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๖) พิจารณาจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ข้อ ของสถานศึกษา) ดังนี้

- ๑) มีมนุษยสัมพันธ์
- ๒) มีวินัย
- ๓) มีความรับผิดชอบ
- ๔) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๕) มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- ๖) การประหยัด
- ๗) มีความสนใจใฝ่รู้

- ๘) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๙) การพึ่งตนเอง
- ๑๐) ความอดทน อดกลั้น

๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีในความเป็นพลเมืองไทย

- ๑) มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ประวัติบุคคลสำคัญ
- ๒) ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงคุณภาพ

๐ คะแนน	๑ คะแนน	๒ คะแนน
ผู้เรียนมีคุณลักษณะข้อ ๒.๒ และมีคุณลักษณะข้อ ๒.๑ จำนวน ๑-๔ ข้อ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะข้อ ๒.๒ และมีคุณลักษณะข้อ ๒.๑ จำนวน ๕-๗ ข้อ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะข้อ ๒.๒ และมีคุณลักษณะข้อ ๒.๑ จำนวน ๘-๑๐ ข้อ

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณเชิงปริมาณ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ สถานศึกษามีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๖๕ คน จากการประเมินคุณลักษณะตามเกณฑ์ข้อ ๑ มีผู้เรียนจำนวน ๕๕ คน ข้อ ๒ จำนวน ๖๕ คน

ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าร้อยละแต่ละข้อ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แทนค่าข้อที่ ๑ = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$

= $\frac{๕๕ \times ๑๐๐}{๖๕}$ = ๘๔.๖๑

๖๕

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าข้อที่ ๒} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๒} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{๖๕ \times ๑๐๐}{๖๕} = ๑๐๐ \end{aligned}$$

นำค่าร้อยละข้อ ๑ - ๒ มาบวก แล้วหารด้วย ๒

$$= \frac{๕๐.๘๖ + ๑๐๐}{๒} = ๕๕.๔๓$$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๕.๔๓ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณตามสูตร

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๒ ข้อ} \times ๒}{๑๐๐} \\ &= \frac{๕๕.๔๓ \times ๒}{๑๐๐} = ๑.๑๐ \end{aligned}$$

สรุป เสิ้งปริมาณ ได้ ๑.๑๐ คะแนน

วิธีการคำนวณเชิงคุณภาพ

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ จากการประเมินสถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๖๕ คน จำนวน ๕๙ คน (ร้อยละ ๙๐) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๐ ข้อ ส่วนผู้เรียนอีก ๖ คน (ร้อยละ ๑๐) ผ่านเกณฑ์เพียง ๕ ข้อ

- นำผลประเมินที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนเชิงคุณภาพจะพบว่าอยู่ในช่วง ๒ คะแนน

สรุป เสิ้งคุณภาพได้ ๒ คะแนน

$$\begin{aligned} \text{วิธีหาค่าคะแนนรวม ตัวบ่งชี้ ๑.๒} &= \text{นำผลการประเมินคะแนน (เชิงปริมาณ+เชิงคุณภาพ)} \\ &= ๑.๑๐ + ๒ = ๓.๑๐ \end{aligned}$$

วิธีหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๓.๕๐) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๒ ได้ ๓.๕๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้เรียน/ผู้รับบริการ /ครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติงานประจำปี/ โครงการ/ กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ - บันทึกรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมิน โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ - เอกสารหลักฐานจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - แฟ้มสะสมงานผู้เรียน - สรุปภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ - แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หมายถึง พฤติกรรมความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ หรือพัฒนาตนเอง ด้วยการสร้างจิตสำนึกในการแสวงหาข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดเห็น จินตนาการ ที่บันทึกไว้ในเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการดู การอ่าน การฟัง และการเขียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

- ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมการแสวงหาความรู้ ตามที่ปรากฏในแผนการเรียนรู้
- ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สะท้อนถึงผลการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๒ ข้อ X ๔

๑๐๐

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๙๙	๒.๐๐-๒.๓๙	๒.๔๐- ๒.๙๙	๓.๐๐-๓.๕๙	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณเชิงปริมาณ

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๑.๓ สถานศึกษามีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๖๕ คน จากการประเมินคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑ มีผู้เรียนจำนวน ๖๒ คน ข้อ ๒ จำนวน ๕๘

ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าร้อยละแต่ละข้อ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$\text{แทนค่าข้อที่ ๑} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑ X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$= \frac{๖๒ \times ๑๐๐}{๖๕} = ๙๕.๓๘$$

$$\text{แทนค่าข้อที่ ๒} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๒ X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$= \frac{๕๘ \times ๑๐๐}{๖๕} = ๘๙.๒๓$$

นำค่าร้อยละข้อ ๑ - ๒ มาบวก แล้วหารด้วย ๒

$$= \frac{๙๕.๓๘ + ๘๙.๒๓}{๒} = ๙๒.๓๐๕$$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๐๕ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามสูตร

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๒ ข้อ X ๔}}{๑๐๐}$$

$$= \frac{๙๒.๓๐๕ \times ๔}{๑๐๐} = ๓.๖๙๒$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๓.๕๒) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๓ ได้ ๓.๕๒ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. แบบประเมิน	- ผู้เรียน/ผู้รับบริการ /ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิด และการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง - สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน - ภาพการจัดกิจกรรม ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายและสร้าง ความเข้าใจให้กับครู และผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูหรือผู้สอน มีการออกแบบกิจกรรม ใบบงานที่ให้ผู้เรียน รู้จักวิธีการ และการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมี กิจกรรม ใบบงาน ตามรายวิชา ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ผู้เรียน สรุป บันทึกผลของการแสวงหาความรู้และแหล่งที่มาของความรู้ในรายวิชา ที่เรียน และต้องให้ครู หรือผู้สอนประเมินผลการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ตามกิจกรรมและใบบงานที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้เรียนรับทราบความก้าวหน้า ของตนเองและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักสูตรและสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายให้ผู้เรียนที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บันทึก ผลการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ ที่ได้จากการทำกิจกรรม เพื่อสร้างความตระหนักในการพัฒนาตนเองให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น หมายถึง ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมายโดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งมีข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สังคม และวิชาการ ที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนหรือ เป็นกระบวนการใช้ปัญญาในการพิจารณาตัดสินใจในวิถีทางที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งจะต้องใช้เหตุผลในการเปรียบเทียบ ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่ต้องการให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะของผู้ที่คิดเป็น คือ เป็นผู้ที่มีความสุขในชีวิต และพึงพอใจในการตัดสินใจ โดยไม่มีข้อขัดแย้งและเป็นผู้ที่ปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้จากการทำโครงการหรือมีการทำกิจกรรม โดยใช้โครงการเป็นฐานรวมทั้งสามารถสรุปผลของโครงการ/โครงการได้
๒. ร้อยละของผู้เรียนผู้รับบริการที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณ

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๔ คะแนน

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณาข้อ ๑และข้อ ๒ X ๔

๑๐๐

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณเชิงปริมาณ

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๑.๔ สถานศึกษามีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๖๕ คน จากการประเมินคุณลักษณะตามเกณฑ์ข้อ ๑ มีผู้เรียนจำนวน ๖๐ คน ข้อ ๒ จำนวน ๕๕ คน

ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าร้อยละแต่ละข้อ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าข้อที่ ๑} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{๖๐ \times ๑๐๐}{๖๕} = ๙๒.๓๐ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าข้อที่ ๒} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๒} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{๕๕.๓๐ \times ๑๐๐}{๖๕} = ๘๐.๖๖ \end{aligned}$$

นำค่าร้อยละข้อ ๑ - ๒ มาบวก แล้วหารด้วย ๒

$$= \frac{๙๒.๓๐ + ๘๐.๖๖}{๒} = ๘๑.๕๓$$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๘๑.๕๓ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณตามสูตร

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๒ ข้อ} \times ๔}{๑๐๐} \\ &= \frac{๘๑.๕๓ \times ๔}{๑๐๐} = ๓.๒๖ \end{aligned}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๓.๖๖) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๔ ได้ ๓.๖๖ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. แบบประเมิน	- ผู้เรียน/ ครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิด และการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้อง - สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน - ภาพกิจกรรมต่างๆ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายและสร้างความเข้าใจให้กับครู และผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น ตามตัวบ่งชี้ ซึ่งใช้รูปแบบโครงงานหรือโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ต้องสามารถสะท้อน กระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย โดย ใช้กระบวนการคิด ซึ่งมีข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สังคม และวิชาการ ที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน หรือ เป็นกระบวนการในการใช้ปัญญาในการพิจารณาตัดสินใจในวิถีทางที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งจะต้องใช้เหตุผลในการเปรียบเทียบ โดยใช้แบบประเมินผลโครงงาน

๒. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายให้ผู้เรียนที่ทำโครงงานหรือโครงการเข้าใจวิธีการประเมินโครงงานหรือโครงการ เกี่ยวกับการประเมินพฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ เนื้อหาของโครงงาน และการนำเสนอผล ซึ่งจะผู้ประเมินโครงงาน คือ ผู้เรียนประเมินตนเอง(ความพึงพอใจ) เพื่อนช่วยประเมิน .ผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาประเมิน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการประเมินโครงงาน ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การวัดความรู้ ความสามารถ (แบบสอบถามปลายเปิด) การรายงาน และเพิ่มผลงานของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ค่านำหนัก ๔ คะแนน

๑.๕.๑ เชงปริมาณ ๓.๐๐ คะแนน

๑.๕.๒ เชงพัฒนาการ ๑.๐๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนผลการทดสอบปลายภาคเรียน ของผู้เรียน ทุกรายวิชา ในภาคเรียน
นั้นๆ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา ไม่ต่ำกว่า ระดับผลการเรียน ๒.๐๐

เกณฑ์การพิจารณาประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ลำดับที่	ชื่อตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนักจาก ผลสัมฤทธิ์ (คะแนน)	น้ำหนักจาก พัฒนาการ (คะแนน)	น้ำหนักรวม (คะแนน)
๑	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <u>หมวดวิชาสามัญ</u> สูงกว่า ระดับผลการเรียน ๒.๐๐	๑.๕๐	๐.๕๐	๒.๐๐
๒	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <u>หมวดวิชาชีพ</u> สูงกว่า ระดับผลการเรียน ๒.๐๐	๑.๕๐	๐.๕๐	๒.๐๐
รวม		๓.๐๐	๑.๐๐	๔.๐๐

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ (เชิงปริมาณ แต่ละหมวดวิชา ๒.๐๐ คะแนน รวม ๒ หมวด = ๔.๐๐ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของหมวดวิชา ๒ หมวด} \times ๔.๐๐}{๑๐๐}$$

๑๐๐

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (แต่ละหมวดวิชา ๐.๕ คะแนน รวม ๒ หมวด = ๑.๐๐ คะแนน)

การพัฒนาการ	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ในแต่ละหมวดวิชา สูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในภาคเรียน ที่ผ่านมา	๐.๕
สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ในแต่ละหมวดวิชา คงที่หรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยในภาคเรียน ที่ผ่านมา	๑.๕๐
สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลดลง เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในภาคเรียน ที่ผ่านมา	๐

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๔ คะแนน ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชา ไม่ต่ำกว่า ระดับผลการเรียน ๒.๐๐

การคำนวณผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนในตัวบ่งชี้ นี้ เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน โดยอธิบายความหมายไว้ดังนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนนี้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับผลการเรียน ๒.๐๐
- ผลสัมฤทธิ์ในระดับผลการเรียน ๒.๐๐ หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการทดสอบปลายภาคในแต่ละหมวดวิชามากกว่า ระดับผลการเรียน ๒.๐๐

วิธีการคำนวณเชิงปริมาณ

สูตร (คำนวณในแต่ละหมวดวิชา ได้แก่ หมวดวิชาสามัญ และหมวดวิชาชีพ)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชา ๒ หมวด สูงกว่าระดับผลการเรียน ๒.๐๐ X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละหมวดวิชา}}$$

ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าเฉลี่ยร้อยละแต่ละหมวดวิชา

แทนค่าหมวดวิชา ทั้ง ๒ หมวด

หมวดวิชา	ภาคการศึกษาที่ผ่านมา			ภาคการศึกษาปัจจุบัน			เฉลี่ย หมวด วิชา
	จำนวนผู้ เข้าสอบ ทั้งหมด (ก)	จำนวนผู้เข้าสอบที่ มีคะแนนสูงกว่า ระดับผลการเรียน ๒.๐๐	ร้อยละ (ข/กx๑๐๐)	จำนวนผู้เข้า สอบทั้งหมด (ก)	จำนวนผู้เข้าสอบที่ มีคะแนนสูงกว่า ระดับผลการเรียน ๒.๐๐	ร้อยละ (ข/กx ๑๐๐)	
๑. หมวดวิชาสามัญ	๖๕	๔๓	๖๖.๑๕	๖๕	๔๕	๖๙.๒๓	๖๗.๖๙
๒. หมวดวิชาชีพ	๖๑	๕๕	๙๐.๑๖	๖๑	๕๗	๙๓.๔๔	๙๑.๙๐
รวมเฉลี่ย ๒ หมวดวิชา							๗๙.๗๕

$$\begin{aligned} \text{เฉลี่ย ๒ หมวดวิชา} &= \frac{๖๗.๖๙ + ๙๑.๙๐}{๒} \\ &= \frac{๑๕๙.๕๙}{๒} \\ &= ๗๙.๗๕ \end{aligned}$$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๗๕ ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ให้คะแนนเชิงปริมาณ

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของหมวดวิชา ๒ หมวด X ๓.๐๐}}{๑๐๐} \\ &= \frac{๗๙.๗๕ X ๓.๐๐}{๑๐๐} = ๒.๔๐ \end{aligned}$$

สรุป เชิงปริมาณได้ ๒.๔๐ คะแนน

วิธีการคำนวณเชิงพัฒนาการ

ตัวอย่าง จากการประเมินสถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียน ในกลุ่มหมวดวิชาต่างๆ ดังนี้

๑. หมวดวิชาสามัญ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนสูงกว่าระดับผลการเรียน ๒.๐๐ **เพิ่มขึ้น** เมื่อเทียบกับค่าร้อยละในภาคเรียนที่ผ่านมา

๒. หมวดวิชาชีพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนสูงกว่าระดับผลการเรียน ๒.๐๐ **เพิ่มขึ้น** เมื่อเทียบกับค่าร้อยละในภาคเรียนที่ผ่านมา

แทนค่าผลประเมินเชิงพัฒนาการไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนเชิงพัฒนาการจะพบว่า

๑. หมวดวิชาสามัญ สูงขึ้น ได้ ๐.๕ คะแนน

๒. หมวดวิชาชีพ สูงขึ้น ได้ ๐.๕ คะแนน รวม ๑.๐๐ คะแนน

สรุป เชิงพัฒนาการได้ ๑.๐๐ คะแนน

$$\begin{aligned} \text{วิธีหาค่าคะแนนรวม ตัวบ่งชี้ ๑.๕} &= \text{นำผลการประเมินคะแนน (เชิงปริมาณ+เชิงพัฒนาการ)} \\ &= ๒.๔๐ + ๑.๐๐ \\ &= ๓.๔๐ \text{ คะแนน} \end{aligned}$$

วิธีหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๓.๔๐) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๕ ได้ ๓.๔๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมเชิงพัฒนาการ

๑. สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร

๒. สถานศึกษาควรจัดเก็บข้อมูลสถิติและดำเนินการเปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อเป็นข้อมูลศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้เรียน/ครู/ ผู้บริหาร/ และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกรายงานการประชุม - โปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา - ผลการสอบปลายภาคเรียน - ผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร/โครงการ หมายถึง ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร/ ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร/โครงการที่กำหนด ซึ่งมีกระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยไม่แบ่งเป็นระดับชั้น มีลักษณะเป็นหลักสูตรสั้นๆ ที่มีเนื้อหาจบในตัว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาทักษะต่างๆ เพื่อการพัฒนาอาชีพหรือเพื่อดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ หรือเพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน ได้แก่ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การพิจารณา

- ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง (การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน) ที่จบการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีทักษะตรงตามหลักสูตร

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณ

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา X ๕

๑๐๐

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐ – ๒.๔๕	๒.๕๐ - ๒.๕๕	๓.๐๐ - ๓.๓๔	๓.๓๕ - ๔.๔๕	๔.๕๐ - ๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ได้ คะแนนอยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณเชิงปริมาณ

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๑.๔ สถานศึกษามีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๖๕ คน จากการประเมินคุณลักษณะตามเกณฑ์ข้อ ๑ มีผู้เรียนจำนวน ๖๔ คน ข้อ ๒ จำนวน ๕๕ คน

ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าร้อยละแต่ละข้อ ตามสูตร
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าข้อที่ ๑} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๑ X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{๖๔ \text{ X } ๑๐๐}{๖๕} = ๙๘.๔๖ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าข้อที่ ๒} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๒ X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{๕๕ \text{ X } ๑๐๐}{๖๕} = ๘๔.๖๑ \end{aligned}$$

นำค่าร้อยละข้อ ๑ - ๒ มาบวก แล้วหารด้วย ๒

$$= \frac{๙๘.๔๖ + ๘๔.๖๑}{๒} = ๙๑.๕๓$$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๑.๕๓ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณตามสูตร

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๒ ข้อ X ๕}}{๑๐๐} \\ &= \frac{๙๑.๕๓ \text{ X } ๕}{๑๐๐} = ๔.๕๗ \end{aligned}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๔.๑๗) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ถ่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๕	๒.๕๐-๒.๕๕	๓.๐๐- ๓.๗๔	๓.๗๕-๔.๔๕	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุปผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๖ ได้ ๔.๑๗ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม เช่น เห็นช่องทางการประกอบอาชีพสุจริต พัฒนาหรือประกอบอาชีพ ซึ่งก่อให้เกิดรายได้หรือลดรายจ่าย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร/ครู/วิทยากร//ผู้สอน/ ผู้เรียน/ ผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ - บันทึกรายงานการประชุม - หลักสูตร /โปรแกรมการเรียนของครู/วิทยากร/ผู้สอน - ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง - แผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้/โครงการ - บันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน - สรุปผลการวัดผลประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร/โครงการ - สรุปผลการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หมายถึง กระบวนการทำงานของสถานศึกษาที่มีการติดตามผลผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร/โครงการ ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมได้อย่างน้อย ๕๐ %ของผู้จบหลักสูตร ที่สามารถประกอบอาชีพได้ หรือมีการรวมกลุ่มจัดตั้งชมรมเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม และมีหลักฐานร่องรอยตรวจสอบได้ เช่น เห็นช่องทางการประกอบอาชีพสุจริต พัฒนาหรือประกอบอาชีพ ซึ่งก่อให้เกิดรายได้หรือลดรายจ่าย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผู้จบหลักสูตร
๒. มีการจัดทำทำเนียบผู้จบหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร/โครงการ
๓. ผู้จบหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพ/มีรายได้
๔. มีการจัดทำรายงานสรุปผลการนำความรู้ไปใช้
๕. ผู้เรียนที่จบหลักสูตร นำความรู้ไปใช้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การพัฒนาอาชีพ การเป็นวิทยากร

การเป็นสมาชิกของกลุ่มต่างๆในชุมชน

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อ
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ
- ๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ
- ๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๕	๒.๕๐-๒.๕๕	๓.๐๐- ๓.๖๔	๓.๖๕-๔.๔๕	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณเชิงคุณภาพ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๑.๗ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมี ร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จะได้ ๔ คะแนน

(เกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวบ่งชี้ ๕ คะแนน จึงไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

๒. วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๕ คะแนน ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ถ่วงน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๘	๒.๕๐-๒.๘๘	๓.๐๐- ๓.๓๔	๓.๓๕-๔.๔๘	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุปผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๗ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายและสร้างความเข้าใจให้กับครู และผู้สอนให้เข้าใจถึงวิธีการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ การจัดการเรียน การสอนตามตัวบ่งชี้

๒. สถานศึกษาต้องมีการจัดระบบการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียน เช่น การกวดผลประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ทะเบียนผู้เรียน ผู้จบหลักสูตร ความพึงพอใจ การติดตามผู้จบหลักสูตร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ครู/วิทยากร/ผู้เรียน//ภูมิปัญญาและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกรายงานการประชุม - หลักสูตร/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีอาชีพหรือการสร้าง รายได้เสริมของสถานศึกษา - ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง - ระบบและเครื่องมือติดตามผลผู้เรียน - เอกสาร หลักฐาน ผลงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอรรถยาศัย

ค่านำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอรรถยาศัย หมายถึง ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อกระบวนการและการจัดกิจกรรมการให้บริการ การศึกษาตามอรรถยาศัย เช่น ห้องสมุดสถานศึกษา ฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถยาศัยมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการให้บริการ

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณ

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ร้อยละเฉลี่ยของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถยาศัยมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการให้บริการ X ๕

๑๐๐

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่านำหนัก ๕ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๕	๒.๕๐-๒.๕๕	๓.๐๐- ๓.๖๔	๓.๖๕-๔.๔๕	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณเชิงปริมาณ

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๑.๘

กิจกรรม/โครงการ ๑ ผู้รับบริการทั้งหมดจำนวน ๑๐๐ คน มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐)
จำนวน ๘๐ คน

กิจกรรม/โครงการ ๒ ผู้รับบริการทั้งหมดจำนวน ๒๐๐ คน มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐)
จำนวน ๑๖๐ คน

กิจกรรม/โครงการ ๓ ผู้รับบริการทั้งหมดจำนวน ๕๐ คน มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐)
จำนวน ๒๐ คน

ขั้นตอนที่ ๑ หาค่าร้อยละตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนความพึงพอใจของผู้รับบริการกิจกรรม/โครงการที่มีระดับดี X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้รับบริการ(กิจกรรม/โครงการ)ทั้งหมด}}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} \text{กิจกรรม/โครงการที่ ๑} &= \frac{\text{จำนวนความพึงพอใจของผู้รับบริการกิจกรรม/โครงการที่มีระดับดี X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้รับบริการ(กิจกรรม/โครงการ)ที่ ๑ ทั้งหมด}} \\ &= \frac{๘๐ \times ๑๐๐}{๑๐๐} = ๘๐.๐๐ \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} \text{กิจกรรม/โครงการที่ ๒} &= \frac{\text{จำนวนความพึงพอใจของผู้รับบริการกิจกรรม/โครงการที่มีระดับดี X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้รับบริการ(กิจกรรม/โครงการ)ที่ ๒ ทั้งหมด}} \\ &= \frac{๑๖๐ \times ๑๐๐}{๒๐๐} = ๘๐.๐๐ \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} \text{กิจกรรม/โครงการที่ ๓} &= \frac{\text{จำนวนความพึงพอใจของผู้รับบริการกิจกรรม/โครงการที่มีระดับดี X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้รับบริการ(กิจกรรม/โครงการ)ที่ ๓ ทั้งหมด}} \\ &= \frac{๒๐ \times ๑๐๐}{๕๐} = ๔๐.๐๐ \end{aligned}$$

นำค่าร้อยละกิจกรรมที่ ๑ - ๓ มาบวก แล้วหารด้วย ๓

$$= \frac{๕๐+๘๐+๔๐}{๓} = ๕๖.๖๖$$

ขั้นตอนที่ ๒ นำคะแนน ร้อยละ ๕๖ ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณตามสูตร

$$= \frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถศาสตร์มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการให้บริการ} \times ๕}{๑๐๐}$$
$$= \frac{๕๖ \times ๕}{๑๐๐} = ๒.๘๐$$

๒.วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๒.๘๐) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๙	๒.๕๐-๒.๙๙	๓.๐๐- ๓.๓๔	๓.๓๕-๔.๔๙	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๘ ได้ ๒.๘๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาควรจัดระบบการให้บริการการศึกษาตามอรรถศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถศาสตร์ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับผู้รับบริการ
๓. สถานศึกษาควรประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาตามอรรถศาสตร์ ทุกกิจกรรมและทุกโครงการที่ดำเนินการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร/ครู/ภูมิปัญญา/ ผู้รับบริการ/ และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกรายงานการประชุม - แผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง - รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย - แบบรายงานการแสดงความคิดเห็น - ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. การสังเกต	- ห้องสมุดสถานศึกษา ฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นเครือข่าย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการการศึกษา/การให้บริการ (๗ ตัวบ่งชี้)

คำนำหน้าของมาตรฐาน ๒๕ คะแนน

คุณภาพด้านการจัดการศึกษา/การให้บริการ หมายถึง ผลผลิตตามภารกิจการจัดการศึกษาการให้บริการ ของสถานศึกษา เป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ที่มาจากกระบวนการทำงาน ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่กำหนดได้ โดยมีตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร

คำนำหน้า ๔ คะแนน

คำอธิบาย

คุณภาพของหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ของสถานศึกษาที่พัฒนาหรือจัดทำขึ้นอย่างมีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

คุณภาพของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ของสถานศึกษาหรือหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น โดยมีโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนดและสอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง และจุดเน้นของสถานศึกษา

คุณภาพของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง หลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนรู้ ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น ที่สถานศึกษาพัฒนาหรือจัดทำขึ้น เพื่อเสริมเติมเต็มและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผู้รับบริการ ในรูปแบบการศึกษานอกระบบโดยไม่แบ่งเป็นระดับชั้น มีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ชุมชน ที่ให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ เลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัดความสามารถ ความจำเป็น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสังคมและชุมชน และที่สถานศึกษาดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีหลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการอนุมัติจากผู้มีอำนาจ
๒. หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
๓. เนื้อหาในหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ และชุมชน
๔. มีการประเมินการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงคุณภาพ

๑. คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
๒. คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
๓. คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
๔. คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณเชิงคุณภาพ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๒.๑ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน
(เกณฑ์การพิจารณามี ๔ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวอย่างที่ ๔ คะแนน จึงไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

๒. วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๔ คะแนน ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน)

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวอย่างที่ ๒.๑ ได้ ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. สถานศึกษานำหลักสูตรเสนอผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการเห็นชอบให้เป็นหลักสูตรของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร
๔. บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
๕. รายงานการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
๖. การประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๗. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินความสำเร็จของหลักสูตร
๘. มีการจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรที่ใช้ และรายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร/ครู/ กรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้รับบริการ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร - บันทึกรายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตร กับคณะกรรมการ - รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล - หลักสูตรสถานศึกษา /คู่มือการใช้หลักสูตร - แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานการวิจัยชั้นเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา - รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร - รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติงาน ประจำปี โครงการ กิจกรรม - ทำเนียบหลักสูตร - บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครูและผู้สอนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เทียบเท่า)

ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

คำอธิบาย

คุณภาพของครู/ผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู ครูประจำกลุ่ม ครูอาสาสมัคร กศน. ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปวช. ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มความสามารถ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครู มีใบประกอบวิชาชีพครู
๒. ครูมีความรู้หรือประสบการณ์ตรงตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร
๓. ครูมีทักษะด้านวิชาชีพครูและมีความสามารถในการสอน และการประเมินผล

อย่างหลากหลาย

๔. ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการหลายๆ ด้าน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและมีส่วนร่วมในการติดตามผู้เรียน เพื่อให้คำชี้แนะ แนะนำ ส่งเสริม และนำผลจากการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนา

๕. ครูได้รับการประเมินการจัดการเรียนรู้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลการประเมินไปพัฒนา

ตนเอง

๖. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณของครู
๗. ร้อยละของครู ที่อบรมสัมมนาเกิน ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงคุณภาพ

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓-๔ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๔ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๔ คะแนน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๔ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๔}{๕} = ๓.๒๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๓.๒๐) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐ – ๑.๕๕	๒.๐๐ – ๒.๓๕	๒.๔๐ - ๒.๕๕	๓.๐๐ – ๓.๕๕	๓.๖๐ - ๔.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๒ ได้ ๓.๒๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทุกคนต้องมี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. การอบรมพัฒนาครูและผู้สอนให้มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๓. ให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เช่น การออกแบบใบงาน กิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๔. ให้ครูและผู้สอนมีการบันทึกผลการเรียนรู้หลังการสอนทุกครั้ง และนำไปพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

๕. ให้ครูทุกคน ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองของครู

๖.. ให้มีการประเมินผลงานของครูและผู้สอนประจำภาคเรียน

๗. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและผู้สอนทุกคนเข้ารับอบรม พัฒนาตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของครู เป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ

๘. ให้ครูและผู้สอนร่วมติดตามผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มและเป็นชั้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร/ครู/ กรรมการสถานศึกษา / ผู้เรียน/ และภาคีเครือข่าย
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกรายงานการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและผู้สอน - แผนการจัดการเรียนรู้(ใบงาน กิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ) - รายงานการวิจัยชั้นเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการปฏิบัติงานของครู - รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา - แผนพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินครูและผู้สอน - เกียรติบัตร วุฒิบัตร สมุดบันทึกความดี ฯลฯ
๓. การสังเกต	- เวลาการพบกลุ่ม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒. ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและ ผู้รับบริการเป็นสำคัญ

ค่านำหนัก ๔ คะแนน

คำอธิบาย

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ หมายถึง ครู และผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง สามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ได้เรียนรู้เต็มตามความสามารถและศักยภาพทางการเรียนรู้แต่ละบุคคล โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ และกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน กำกับถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการสำรวจข้อมูลความต้องการ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้รับบริการ เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ของผู้เรียนอย่างทั่วถึง นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าประสงค์ของหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

๑. ครูทุกคนมีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน
๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์/จัดแผนการเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
๓. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับวิถีชีวิต และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๔. ครูทุกคนนำเทคนิคการเรียนการสอน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสม มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ครู/ผู้สอนทุกคนมีการบันทึกหลังสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อนำไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เชิงคุณภาพ)

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๒. การศึกษาต่อเนื่อง

๑. มีการสำรวจสภาพความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

๒. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรและ โปรแกรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

๓. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้อง ครบถ้วนตามหลักสูตร และ โปรแกรมการเรียนรู้

๔. ผู้สอนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. มีการวัดและประเมินความรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๖. ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนนการศึกษาต่อเนื่อง (เชิงคุณภาพ)

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ได้คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

๑.เกณฑ์การพิจารณาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑-๕

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา} \times 100}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

$$\text{ข้อที่ ๑} \quad \text{ร้อยละ 100} = \frac{5 \times 100}{5}$$

$$\text{ข้อที่ ๓} \quad \text{ร้อยละ 80} = \frac{4 \times 100}{5}$$

ตัวอย่างตาราง การคำนวณร้อยละคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา	ครู (จำนวนครูทั้งหมด = ๕ คน)	ร้อยละ	
ข้อที่ ๑	๕	๑๐๐	ผ่าน
ข้อที่ ๒	๕	๑๐๐	ผ่าน
ข้อที่ ๓	๔	๘๐	ไม่ผ่าน
ข้อที่ ๔	๕	๑๐๐	ผ่าน
ข้อที่ ๕	๕	๑๐๐	ผ่าน
สรุปเกณฑ์การพิจารณา ผ่าน ๔ ข้อ ไม่ผ่าน ๑ ข้อ			

ขั้นตอนที่ ๑ หากค่าคะแนนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เชิงคุณภาพ)

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๒.๓ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน

ขั้นตอนที่ ๒ หากค่าคะแนนการศึกษาต่อเนื่อง (เชิงคุณภาพ)

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๒.๓ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๓ คะแนน

ขั้นตอนที่ ๓ = นำค่าคะแนนการศึกษาขั้นพื้นฐาน + ค่าคะแนนการศึกษาต่อเนื่อง

$$\text{แทนค่า} = 4 + 3 = 7$$

คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์พิจารณา ๑๐ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๔ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๗ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๔ คะแนน

$$= \frac{๗ \times ๔}{๑๐} = ๒.๘๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๒.๘๐) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐ – ๑.๕๕	๒.๐๐ – ๒.๓๕	๒.๔๐ - ๒.๕๕	๓.๐๐ – ๓.๕๕	๓.๖๐ - ๔.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๓ ได้ ๒.๘๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม

๑. การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและผู้สอนทุกคนต้องมี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
๒. การอบรมพัฒนาครูและผู้สอนให้มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เช่น การออกแบบ ใบงาน กิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๔. มีการบันทึกผลการเรียนรู้หลังการสอนทุกครั้ง และนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
๕. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ ใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มและเป็นชั้น
๖. ให้มีการประเมินผลงานของครูและผู้สอนประจำภาคเรียน โดยผู้เรียนและผู้รับบริการ
๗. สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร/ครู// กรรมการสถานศึกษา/ ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกรายงานการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและผู้สอน - แผนการจัดการเรียนรู้(ใบงาน กิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ) - รายงานการวิจัยชั้นเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการปฏิบัติงานของครู - รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา - แผนพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาและสำนักงานจังหวัด - รายงานผลการประเมินครูและผู้สอน - เกียรติบัตร วุฒิบัตร สมุดบันทึกความดี
๓. การสังเกต	<ul style="list-style-type: none"> - เวลาการพบกลุ่ม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง

คำนำหน้า ๓ คะแนน

คำอธิบาย

คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง ครู วิทยากร ภูมิปัญญา บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งคัดเลือกจากสถานศึกษา หรือภาคีเครือข่ายให้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ ชี้นำ และบริหารจัดการให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้เรียนรู้เต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ตามที่สถานศึกษากำหนด

ภูมิปัญญา หมายถึง บุคคลที่รับการยกย่องหรือเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน องค์กร ภาคีรัฐ ชุมชน ว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา อาชีพด้านนั้น ๆ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้สอน มีความรู้ ความสามารถ/ประสบการณ์ตรงตามสาขาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและเป็นที่ยอมรับ
2. ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด
3. ผู้สอน มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร
4. ผู้สอน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเนื้อหาของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
5. ผู้สอน นำข้อมูลจากการสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
6. ผู้สอนได้รับการพัฒนาในการจัดกระบวนการการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี

เกณฑ์การให้คะแนนเชิงคุณภาพ

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐ – ๑.๖๖	๑.๖๗ – ๒.๐๐	๒.๐๑ – ๒.๓๓	๒.๓๔ – ๒.๖๖	๒.๖๗ – ๓.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จะได้ ๔ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน แต่ค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๓ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๔ คะแนน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๓}{๕} = ๒.๔๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๒.๔๐) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐ – ๑.๖๖	๑.๖๗ – ๒.๐๐	๒.๐๑ – ๒.๓๓	๒.๓๔ – ๒.๖๖	๒.๖๗ – ๓.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๔ ได้ ๒.๔๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม

๑. จัดทำแฟ้มประวัติของผู้สอน
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้สอน
๓. จัดทำแผนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง
๔. จัดทำใบความรู้ ใบงาน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบบสรุปผลการประเมินของหลักสูตร
ที่สอน
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้ฝึกปฏิบัติจริงและใช้ประสบการณ์จริงใน
การเรียนรู้
๖. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน/ผู้รับบริการหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. จัดทำสรุปประเมินผลการเรียนของผู้เรียน/ผู้รับบริการ
๘. นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป
๙. จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๐. มีการประเมินผลผู้สอนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลมาปรับปรุงพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร/ครู/กรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้รับบริการ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ใบสมัครหรือแฟ้มประวัติของครู/ผู้สอนที่สถานศึกษาจัดทำทะเบียนครู - หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้บริการหรือ เปิดการเรียนการสอน/การอบรม - บันทึกรายงานการประชุม/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น/โปรแกรมการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานการวิจัยชั้นเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้สอน - ใบความรู้ ใบงาน - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - เครื่องมือวัดและประเมินผล - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาแล้ว - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลผู้จบหลักสูตร - รายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร - แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ/กิจกรรม
๓. การสังเกต	- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ

คำนำหน้า ๓ คะแนน

คำอธิบาย

สื่อ หมายถึง เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งการเรียนรู้ที่สถานศึกษา จัดหาหรือพัฒนา ขึ้นเพื่อสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้รับบริการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการพัฒนาจัดหาสื่อ หรือคณะกรรมการสถานศึกษา และมีระบบการให้บริการสื่อที่มีประสิทธิภาพ ที่ผู้เรียนผู้รับบริการ สามารถเข้าถึงได้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานหรือทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา
๒. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้
๓. มีระบบการให้บริการที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ง่าย
๔. มีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามความต้องการ
๕. มีการส่งเสริมแนะนำให้ข้อมูลสารสนเทศในการใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ
๖. มีการประเมินและสรุปผลความพึงพอใจในการใช้สื่อและรายงานให้ผู้มีอำนาจพิจารณาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาสื่อ

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑-๒ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐ – ๑.๗๗	๑.๗๘ – ๒.๐๓	๒.๐๔ – ๒.๓๓	๒.๓๔ – ๒.๖๓	๒.๖๔ – ๓.๐๐

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ โดยมี ร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ การให้คะแนนจะได้ ๕ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณา ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๓ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๕ คะแนน คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน

$$= \frac{๕ \times ๓}{๕} = ๓.๐๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๓.๐๐) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ(ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐ – ๑.๗๗	๑.๗๘ – ๒.๐๓	๒.๐๔ – ๒.๓๓	๒.๓๔ – ๒.๖๓	๒.๖๔ – ๓.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๕ ได้ ๓.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม

๑. จัดทำทำเนียบสื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. สำรวจความต้องการการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้
๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๕. สถานศึกษามีการจัดระบบบริการสื่อ มีการจัดทำฐานข้อมูล ระบบสืบค้น เว็บไซต์
๖. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรและสื่อของสถานศึกษาเพื่อให้เห็นชอบการจัดหา/ซื้อสื่อการเรียนรู้
๗. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อส่งเสริมแนะนำข้อมูลสารสนเทศในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
๘. ประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดทำรายงานให้ผู้มีอำนาจพิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาระบบการให้บริการสื่อและแหล่งเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร/ครู/กรรมการสถานศึกษา /ผู้เรียน/ และผู้รับบริการ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ทำเนียบสื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น - รายงานการสำรวจความต้องการการใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้ - รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการพัฒนาแล้ว - หลักฐานการจัดระบบบริการสื่อ - ฐานข้อมูล ระบบสืบค้น website ระบบยืมคืน - หลักฐานการปฐมนิเทศ/แผ่นพับบันทึกการปฏิบัติของครู - มีการประเมินและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ - มีการรายงานให้ผู้มีอำนาจพิจารณาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ - ศึกษาเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงให้เห็นว่า มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ - สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบ หรือผู้บริหาร และผู้รับบริการภาคีเครือข่ายหรือผู้เกี่ยวข้อง
๓. การสังเกต	- การจัดแหล่งเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

คำอธิบาย

คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง สถานศึกษามีการจัด หรือส่งเสริมให้ภูมิปัญญา หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน หอศิลป์ พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ อุทยานแห่งชาติ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ร่วมจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต นิทรรศการ ศึกษาดูงาน กิจกรรมและงานเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรม ให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัด หรือความจำเป็น จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก เจตคติที่ดี หรือมีความสามารถได้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีสื่อ แหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สนองต่อความสนใจ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
2. มีการจัด หรือส่งเสริมให้มีการกระบวนการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย
3. มีการประชาสัมพันธ์การให้บริการทางการศึกษาเพื่อกระตุ้น หรือให้ผู้รับบริการเข้าถึงได้
4. มีการประเมินผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

(เกณฑ์การพิจารณา มี ๔ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวบ่งชี้ ๔ คะแนน จึงไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณเชิงคุณภาพ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๒.๖ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ โดยมี ร้อยรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ การให้คะแนนจะได้ ๓ คะแนน

(เกณฑ์การพิจารณามี ๔ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวอย่างที่ ๔ คะแนน จึงไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

๒.วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๓ คะแนน ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน)

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๔ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๑.๕๕	๒.๐๐-๒.๓๕	๒.๔๐- ๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๕๕	๓.๖๐-๔.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวอย่างที่ ๒.๖ ได้ ๓ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาตามอรรถาัย ดังนี้

๑. จัดฐานการเรียนรู้ ในศฝก. ศฝช. เพื่อให้ผู้สนใจเรียนรู้ได้ตามอรรถาัย
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ online offline ให้ผู้สนใจสามารถเรียนรู้ได้ตามอรรถาัย ใน ศฝก. ศฝช.

ห้องสมุด เป็นต้น

๓. จัดทำสื่อเอกสาร เช่น แผ่นพับ เอกสารเย็บมุม บอร์ดนิทรรศการ หนังสือพิมพ์ฝาผนัง เพื่อให้ความรู้ เฉพาะเรื่อง โดยมีการจัดการให้เกิดการเรียนรู้ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น ศาลาที่พัก สถานีขนส่ง โรงพยาบาล กศน.อำเภอ กศน.ตำบล หรือสถานที่สาธารณะอื่น ๆ

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ตามอรรถาัย

๑. สถานศึกษาอาจร่วมกับภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น วัด หน่วยงานราชการ สถานประกอบการ เอกชน พิพิธภัณฑ์ อุทยานแห่งชาติ วิทยุชุมชน เสียงตามสาย ในการจัดการเรียนรู้ตามอรรถาัย ให้กับผู้สนใจ เช่น เอกสารความรู้ ใบบาน แบบประเมินของการเรียน แบบบันทึกการเรียนรู้ และเกียรติบัตรรับรองผลการเรียนรู้

การประเมินผลการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย

๑. ในรอบหนึ่งปี ควรมีการประเมินโครงการในภาพรวมของการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย อย่างน้อย ๑ ครั้ง หรือประเมินหลังสิ้นสุดกิจกรรมนั้น ๆ
๒. มีแบบประเมินที่สะท้อนถึงการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๓. วิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย รายงานต่อผู้เกี่ยวข้องและบันทึกเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุง
๔. สถานศึกษามีโครงการหรือแผนรองรับเรื่องการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. ดูจากสภาพจริง หรือร่องรอย	- เอกสารการดำเนินงาน เช่น โครงการ รายงาน ภาพกิจกรรม วิดีทัศน์ สื่อประชาสัมพันธ์ สื่อของจริงที่ใช้การจัดการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย
๒. สัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - ผู้รับผิดชอบงาน - ผู้รับบริการ
๓. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย	- ทำเนียบแหล่งการเรียนรู้ - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - แบบประเมินความพึงพอใจ - แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร - วุฒิบัตรผ่านการอบรม
๔. ผลการประเมินและการพัฒนางาน	- รายงานผลการประเมินการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย - บันทึกรายงานผลการประเมินต่อผู้มีอำนาจ - โครงการจัดหรือพัฒนาการศึกษาตามอัยยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

คำอธิบาย

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน สังคม เกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ ระบบการเรียนรู้ที่ดี มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในชุมชน สังคม ทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือก และตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีแผนการจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
๒. มีการนิเทศตามแผน
๓. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม
๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๓ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐ – ๑.๗๗	๑.๗๘ – ๒.๐๓	๒.๐๔ – ๒.๓๓	๒.๓๔ – ๒.๖๓	๒.๖๔ – ๓.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๒.๗ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๓ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร

(ด้วยเกณฑ์การพิจารณา ๔ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๓ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X น้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๓ คะแนน คะแนนเต็ม ๔ คะแนน น้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน

$$= \frac{๓ \times ๓}{๔} = ๒.๒๕ \text{ คะแนน}$$

๔

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๒.๒๕) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (น้ำหนัก ๓ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐ – ๑.๓๓	๑.๓๔ – ๒.๐๓	๒.๐๔ – ๒.๓๓	๒.๓๔ – ๒.๖๓	๒.๖๔ – ๓.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๗ ได้ ๒.๒๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม

- จัดทำแผนงานหรือโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- คัดเลือกชุมชน ๑ ชุมชนที่มีความพร้อมเพื่อจะเข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้
- สำรวจข้อมูลชุมชน จัดเวทีประชาคมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

ชุมชน

๔. มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เวทีประชาคม การจัดประชุม การทัวร์ชุมชน เป็นต้น

๕. มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีกระบวนการจัดการความรู้เพื่อสรุปลงค์ความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาชุมชน
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	- ผู้นำชุมชน และประชาชนในชุมชน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - แผนงาน โครงการ - รายงานการสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - รายงานการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

คำนำหน้า ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

คุณภาพการบริหารจัดการ หมายถึง ประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา

คำนำหน้า ๒ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้บริหรนำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องระหว่างโครงการ/กิจกรรมกับมาตรฐาน กศน. ผู้การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการให้เป็นไปตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตามประเมินผล และนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ

๒. มีการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ ตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๓. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน

๔. มีระบบกำกับ นิเทศติดตามและประเมินผล กับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๕. มีการนำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุง พัฒนาการบริหารองค์กร

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๐.๕๕	๑.๐๐-๑.๑๕	๑.๒๐- ๑.๔๕	๑.๕๐-๑.๗๕	๑.๘๐-๒.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จะได้ ๔ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์พิจารณามี ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๒ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๔ คะแนน คะแนนทั้งหมด ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๒}{๕} = ๑.๖๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๑.๖๐ คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๐.๕๕	๑.๐๐-๑.๕๕	๑.๖๐-๑.๘๕	๑.๕๐-๑.๗๕	๑.๘๐-๒.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๓.๑ ได้ ๑.๖๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและเข้าใจกับมาตรฐาน กศน. และภารกิจการบริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างบทบาทและภารกิจ และถ่ายทอดความเข้าใจให้กับบุคลากรของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์จุดเน้น การดำเนินงาน กศน. ให้ส่งผลไปสู่คุณภาพ

๓. ควรมีการตรวจสอบ ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์จุดเน้นการดำเนินงานทุกปีอย่างต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	- ผู้บริหารครู//กรรมการสถานศึกษา/ ผู้เรียน//ผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรัชญา วิสัยทัศน์ - คำสั่งแต่งตั้งนิเทศภายใน แผนนิเทศ รายงานการนิเทศคู่มือการดำเนินงาน รายงานการประเมิน โครงการ - เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกิจกรรมและมาตรฐาน กศน. - ระบบข้อมูลสารสนเทศ - แผนและรายงานการนิเทศติดตามผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

คำอธิบาย

ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ต่อการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการวางแผน/โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป
๒. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อจัดการศึกษาให้เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการเข้าถึง
๓. มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ
๔. มีการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูล

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๐.๕๕	๑.๐๐-๑.๑๕	๑.๒๐- ๑.๔๕	๑.๕๐-๑.๗๕	๑.๘๐-๒.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๓ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์พิจารณา ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๒ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๓ คะแนน คะแนนทั้งหมด ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน

$$= \frac{๓ \times ๒}{๕} = ๑.๒๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๑.๒๐ คะแนน ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๐.๕๕	๑.๐๐-๑.๕๕	๑.๒๐-๑.๔๕	๑.๕๐-๑.๗๕	๑.๘๐-๒.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๓.๒ ได้ ๑.๒๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน โดยมีรายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข และการพัฒนาที่เป็นปัจจุบัน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	- ผู้บริหาร/ครู/กรรมการสถานศึกษา / ผู้เรียน/ ผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการรับทราบ - บันทึกรายงานการประชุม รายงานผลการใช้ฐานข้อมูล - รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง

ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

คำอธิบาย

ผลการบริหารความเสี่ยง หมายถึง ผลลัพธ์การดำเนินการต่าง ๆ เพื่อลดมูลเหตุของโอกาสที่จะทำให้เกิดความเสียหายจากการดำเนินการที่ไม่เป็นไปตามแผน เพื่อให้ระดับของความเสี่ยงและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ ควบคุมได้ และตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ โดยในการดำเนินการบริหารความเสี่ยง ผู้บริหารต้องวิเคราะห์และลำดับความเสี่ยง (ด้านกลยุทธ์ /ด้านการดำเนินงาน/ ด้านการเงิน/ ด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบ) อย่างน้อย ๑ ด้าน ที่มีผลกระทบสูงต่อการบรรลุความสำเร็จตามบริบท/บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา
๒. มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงและปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงตามบริบท/บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา
๓. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการตามแผน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. มีการติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงตามแผน และรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๐.๕๕	๑.๐๐-๑.๑๕	๑.๒๐- ๑.๔๕	๑.๕๐-๑.๗๕	๑.๘๐-๒.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

๑.หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๔ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๒ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๔ คะแนน คะแนนทั้งหมด ๔ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๒}{๔} = ๒.๐๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๒.๐๐ คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๐.๕๕	๑.๐๐-๑.๕๕	๑.๒๐-๑.๔๕	๑.๕๐-๑.๗๕	๑.๘๐-๒.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๓.๓ ได้ ๒.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาควรวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงโดยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วน เช่น เรื่องงบประมาณ การเงิน บุคลากร กิจกรรมการศึกษา วิชาการ เพื่อนำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงผู้การควบคุมเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าต่อการบริหารต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร/ครู กรรมการสถานศึกษา /ผู้เรียน// ผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน - สรุปผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง - แผนบริหารความเสี่ยง แผนปฏิบัติการ - รายงานประชุม/การวิเคราะห์ความเสี่ยง รายงานผลการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

คำอธิบาย

ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผลการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการองค์กร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป ครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
๒. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๓. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ
๔. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณผู้บริหาร
๕. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ ได้รับการยอมรับจากสังคม และชุมชน

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

- ๑ คะแนน = ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ ๓ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๔ คะแนน = ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๕ คะแนน = ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๐.๙๙	๑.๐๐-๑.๑๙	๑.๒๐- ๑.๔๙	๑.๕๐-๑.๗๙	๑.๘๐-๒.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อโดย มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ การให้คะแนนจะได้ ๔ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์พิจารณา ๕ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๒ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๓ คะแนน คะแนนทั้งหมด ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน

$$= \frac{๔ \times ๒}{๕} = ๑.๖๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๑.๖๐ คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๐.๙๙	๑.๐๐-๑.๙๙	๑.๒๐-๑.๔๙	๑.๕๐-๑.๗๙	๑.๘๐-๒.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวบ่งชี้ ๓.๔ ได้ ๑.๖๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการติดตาม กำกับ ประเมินผลและนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง

๒ ผู้บริหารต้องกำกับ ดูแล และตรวจสอบ การบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และงบประมาณอยู่เสมอให้ เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ และตามกรอบระยะเวลาที่ทางราชการเกี่ยวข้องกำหนด เอกสารและหลักฐานต่างๆต้อง เก็บรักษาไว้ที่ปลอดภัยสามารถตรวจสอบได้

๓. ผู้บริหารต้องส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงตามภารกิจและสาขาที่จัดการเรียนการสอน

๔. ผู้บริหารควรมีนโยบายในการจัดการเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา ที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ ให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	- ผู้บริหาร/ครู/กรรมการสถานศึกษา/ ผู้เรียน/ผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - หนังสือเชิญจากเครือข่าย องค์กรต่างๆ ภาพถ่ายกิจกรรม - รายงานการประเมินตนเอง ร่องรอยการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ - ข้อมูลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร - ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ - แผนพัฒนาบุคลากร/แผนปฏิบัติการประจำปี - หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม วุฒิบัตร ฯ - รายงานประชุมการวางแผน - แผนปฏิบัติการใช้เงิน ทะเบียนคุมต่างๆ - แผนการนิเทศ/รายงานการนิเทศ ติดตาม - สถานศึกษารมรืน สะอาด สังเกตสภาพภูมิทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๘ และมาตรา ๒๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และระเบียบอื่นๆที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการประชุมเพื่อให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. มีการให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน. และสพก. ศพช. รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
3. มีการให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๐.๕๕	๑.๐๐-๑.๑๕	๑.๒๐- ๑.๔๕	๑.๕๐-๑.๗๕	๑.๘๐-๒.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๓.๕ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จะได้ ๓ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์พิจารณา ๓ คะแนน แต่น้ำหนักตัวอย่างมี ๒ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๓ คะแนน คะแนนทั้งหมด ๓ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน

$$= \frac{๓ \times ๒}{๓} = ๒.๐๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๒.๐๐ คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๒ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๐.๕๕	๑.๐๐-๑.๕๕	๑.๖๐-๑.๕๕	๑.๕๐-๑.๖๕	๑.๘๐-๒.๐๐

สรุป ผลจากการประเมินตัวอย่างที่ ๓.๕ ได้ ๒.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดทำสรุปรายงานการประชุมที่แสดงถึงการนำผลจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามาสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

๒. มีเอกสาร/หลักฐานร่องรอยที่แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอต่อสาธารณชน

๓. สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ให้คำปรึกษา ติดตามผลการดำเนินงานสำคัญ เช่น ผลการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร/ครู/ กรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- คำสั่งแต่งตั้ง - รายงานการประชุม - เอกสาร/หลักฐานข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ - ผลการสำรวจความพึงพอใจต่างๆเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษา - การสังเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของคณะกรรมการ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

คำนำหน้า ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการวางแผนและกระบวนการจัดการของผู้ที่รับผิดชอบจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคม ชุมชน เชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงกับความมุ่งหวังของสังคม โดยการทำกิจกรรม หรือการปฏิบัติการกิจกรรมหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ มีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของคณาจารย์ วิทยาลัย ระบบและกระบวนการผลิต ผลผลิตและผลลัพธ์ ของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำนำหน้า ๕ คะแนน

คำอธิบาย

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑-๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๗ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๘ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๕	๒.๕๐-๒.๙๕	๓.๐๐-๓.๙๕	๓.๙๕-๔.๔๕	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จะได้ ๓ คะแนน

๒. คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามสูตร (ด้วยเกณฑ์การพิจารณามี ๓ คะแนน แต่น้ำหนักตัวบ่งชี้มี ๕ คะแนน)

คะแนนที่ได้	X ค่าน้ำหนักคะแนน
คะแนนเต็ม (เกณฑ์การให้คะแนน)	

แทนค่าในสูตร คะแนนที่ได้ ๓ คะแนน คะแนนทั้งหมด ๕ คะแนน ค่าน้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน

$$= \frac{๓ \times ๕}{๕} = ๓.๐๐ \text{ คะแนน}$$

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๓ คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ก่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๕	๒.๕๐-๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๖๔	๓.๖๕-๔.๔๕	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๔.๑ ได้ ๓.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑.๑ สถานศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานที่ใช้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน กศน.
- ๑.๒ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้ได้เหมาะสมกับมาตรฐานที่กำหนด
- ๑.๓ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๔ มีบันทึกรายงานการประชุม

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา /แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกันและสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์การดำเนินงานที่สอดคล้องกันเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๒.๒ มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

- ๓.๑ จัดทำระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้
- ๓.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบภารกิจ
- ๓.๓ นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๔ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ๔.๑ มีการดำเนินงาน/โครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามวันและเวลาที่กำหนด

๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- ๕.๑ มีแผนและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน
- ๕.๒ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ มีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการครบทุกพันธกิจและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๕.๔ มีการสรุปผลการติดตามและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและเสนอผู้มี

อำนาจสั่งการ

๕.๕ มีการประเมินผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานตามแผนและเผยแพร่ผลการ

ดำเนินงาน

๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน หรือตัวบ่งชี้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๖.๒ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๖.๓ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๗.๑ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี

๗.๒ รายงานการประเมินตนเองที่เชื่อถือได้ ครอบคลุมพันธกิจ สะท้อนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม

๗.๓ มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพอันเนื่องมาจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘.๑ นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

๘.๒ แผนงานโครงการที่รองรับผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร/ครู/ กรรมการสถานศึกษา/ ผู้เรียน/ผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา - เอกลักษณ์ของสถานศึกษา - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ - รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา - เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - หลักฐานการเผยแพร่รายงาน - รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบ และยืนยันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะบุคคลที่ผ่านการอบรม ตามหลักสูตรอบรมผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงาน กศน.

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง
๒. มีการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
๓. มีการนำผลการประเมินโดยต้นสังกัดมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาตามข้อ ๑ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาตามข้อ ๑- ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาตามข้อ ๑-๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๕	๒.๕๐-๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๖๔	๓.๖๕-๔.๔๕	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๔.๒ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จะได้ ๓ คะแนน

(เกณฑ์การพิจารณา มี ๕ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวอย่างที่ ๕ คะแนน จึงไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

การหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ (๓.๐๐) ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๕	๒.๕๐-๒.๙๕	๓.๐๐-๓.๙๕	๓.๙๕-๔.๔๕	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวอย่างที่ ๔.๒ ได้ ๓.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. สถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายมาตรการ แผนงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน แผนดำเนินงานควรมีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนา ส่งเสริมทางวิชาการ

๒. สถานศึกษาควรได้รับการประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัดทุกปี และต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๓. แผนงาน/โครงการ

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คำนำหน้า ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ผลผลิตของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งความสำเร็จตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษานั้น โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

คำนำหน้า ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาที่กำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้น และเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งต้องสะท้อนคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

เกณฑ์การพิจารณา

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ

๓) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจทุกโครงการ/กิจกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔) มีผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ พันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

เกณฑ์การให้คะแนน (เชิงคุณภาพ)

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๕	๒.๕๐-๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๗๔	๓.๗๕-๔.๔๕	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีหาค่าคะแนนเกณฑ์พิจารณาข้อ ๒

ที่	โครงการ /กิจกรรมที่ สะท้อนอัตลักษณ์	เป้าหมาย	การเข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
๑	๑๐๐	๖๐	๖๐
๒	๑๐๐	๗๐	๗๐
๓	๑๐๐	๘๕	๘๕
๔	๑๐๐	๔๕	๔๕
รวม		๔๐๐	๒๖๐	๖๕

$$\frac{\text{จำนวนผู้เข้าร่วม} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียน/บุคลากรทั้งหมด}}$$

$$\frac{๒๖๐ \times ๑๐๐}{๔๐๐} = ๖๕$$

สรุป เกณฑ์พิจารณาข้อ ๕ ได้ ๑ คะแนน

สรุป เกณฑ์พิจารณาข้อ ๒ ได้ ๑ คะแนน มีผู้เข้าร่วมมากกว่าร้อยละ ๕๐ หากน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ข้อนี้ไม่ได้คะแนน

วิธีหาค่าคะแนนเกณฑ์พิจารณา ข้อ ๓

สมมุติ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๐๐ คน มีผู้พึงพอใจระดับดีขึ้นไป ๑๐๐ คน

$$= \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจระดับดีและดีมาก} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

$$\frac{๑๕๐ \times ๑๐๐}{๒๐๐} = ๗๕$$

สรุป เกณฑ์พิจารณาข้อ ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ข้อนี้จึงไม่ได้คะแนน

วิธีหาค่าคะแนนเกณฑ์พิจารณา ข้อ ๕

สมมุติ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๐๐ คน มีผู้พึงพอใจผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ พันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๕๐ คน

$$\frac{๑๕๐ \times ๑๐๐}{๒๐๐} = ๗๕$$

สรุป เกณฑ์พิจารณาข้อ ๕ ได้ ๑ คะแนน

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ ๕.๑ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จะได้ ๔ คะแนน

(เกณฑ์การพิจารณา มี ๕ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวบ่งชี้ ๕ คะแนน จึงไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๔ คะแนน ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๕	๒.๕๐-๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๓๔	๓.๓๕-๔.๔๕	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ได้ ๔.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุ เป้าหมายและ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๑ มีปรัชญา พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา

๑.๒ มีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดแผนปฏิบัติงาน

๑.๓ มีรายงานการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบาย ของสำนักงาน กศน.

๑.๔ มีรายงานการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ กลยุทธ์การดำเนินงานกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

๑.๕ ปรัชญา วิสัยทัศน์ที่กำหนด จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ และอาจพิจารณาจากคุณสมบัติพึงประสงค์ของผู้เรียน ๕ ข้อ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมและ เห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์

๒) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ

๒.๑ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ (บันทึกการประชุม รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ภาพกิจกรรม)

๒.๒ บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง(กรรมการสถานศึกษา/ภาคีเครือข่าย/นักศึกษา)มีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ บุคลากรมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม/โครงการตามแผน

๒.๓ บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลการดำเนินงาน

๒.๔ มีการนำผลการติดตามไปใช้ในการพัฒนา

๓) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจทุกโครงการ/กิจกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๑ มีการประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔) มีผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น

๔.๑ มีรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๔.๒ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความคิดเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา(ผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา)

๔.๓ มีรายงานการปรับปรุง หรือการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ พันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

๕.๑ แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม

๕.๒ การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมและสะท้อนผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ที่กำหนดชัดเจน

๕.๓ สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานหรือการประเมิน โครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๕.๔ หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ เช่น รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น

๕.๕ ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น

๕.๖ สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	- ผู้บริหาร/ครู/กรรมการสถานศึกษา /ผู้เรียน/ผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่าง ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ กฎหมายต่างๆ ที่รองรับกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานการประชุม รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมิน โครงการ คำสั่ง แต่งตั้งกรรมการ ฯลฯ - แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตามผล แบบสรุปผลการนิเทศ - ใ้รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คำนำหน้า ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการดำเนินงานของสถานศึกษานั้นๆเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น เช่น สถานศึกษาที่ส่งเสริมประกอบอาชีพ ด้านเกษตรธรรมชาติภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษารวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นหรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น

๕. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๕	๒.๕๐-๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๓๔	๓.๓๕-๔.๔๕	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีหาค่าคะแนนเกณฑ์

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จะได้ ๔ คะแนน

(เกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวบ่งชี้ ๕ คะแนน จึงไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

๒. วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๔ คะแนน ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๕	๒.๕๐-๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๓๔	๓.๓๕-๔.๔๕	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ได้ ๔.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษารวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาต้องวิเคราะห์จุดเด่น จุดเน้น ของสถานศึกษา และนำมากำหนดเป็นเอกลักษณ์ สำหรับอัตลักษณ์นั้นอาจเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาก็ได้

๑.๒ มีรายงานการประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น

๑.๓ มีเอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นการกำหนดเอกลักษณ์ และวิเคราะห์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา

๑.๔ มีรายงานการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒.๑ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนต่าง ๆ และส่วนหนึ่งของคณะกรรมการแผนต่าง ๆ ต้องประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายรวมอยู่ด้วย อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ มีหลักฐานการประชุม ชี้แจงอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์

๒.๓ การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก

๒.๔ มีการกำกับ/ติดตามการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่เป็นไปตามแผนและนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๑ ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

๓.๒ สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔) ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นหรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น

๔.๑ มีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่กำหนด หรือผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจนถือเป็นเอกลักษณ์ จุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับ.

๔.๒ สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๕) สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๕.๑ เอกสารหลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัลหรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย เป็นต้น

๕.๒ สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต</p>	<p>- ผู้บริหาร/ครู/กรรมการสถานศึกษา /ผู้เรียน/ผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้อง</p>
<p>๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์</p>	<p>- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</p> <p>- รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</p> <p>- หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ</p> <p>- ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้รับบริการ และที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม</p> <p>- ฯลฯ</p>

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

ค่านำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

หมายถึง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา สังคมตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมาย หรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การศึกษาเพื่อการมีงานทำ การส่งเสริมหรือสืบสาน โครงการพระราชดำริ และกิจกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรการส่งเสริม และหน่วยงานต้นสังกัดให้การรับรอง ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ค่านำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผลการส่งเสริมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ และมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินอื่นๆที่เกี่ยวข้องมากำหนด มาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน โดยแบ่งกลุ่ม ดังนี้

๑. กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการรับรองคือกลุ่มที่ต้องยกระดับมาตรฐาน
๒. กรณีสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี คือ กลุ่มที่ต้องรักษามาตรฐาน
๓. กรณีได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก คือ กลุ่มที่ต้องพัฒนาสู่ความยั่งยืนซึ่ง

อาจเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆ

เกณฑ์การพิจารณา

๑ มีแผนการดำเนินงานประจำปีและหรือแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับการประเมินภายนอกให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด)

๒ มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุนและหน่วยงานอื่นๆ

๓ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

๔ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๕ มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๙	๒.๕๐-๒.๙๙	๓.๐๐-๓.๙๙	๓.๙๙-๔.๔๙	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จะได้ ๕ คะแนน

(เกณฑ์การพิจารณา มี ๕ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวบ่งชี้ ๕ คะแนน จึงไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

๒. วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๕ คะแนน ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๙	๒.๕๐-๒.๙๙	๓.๐๐-๓.๙๙	๓.๙๙-๔.๔๙	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ได้ ๕.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. ตรวจสอบเอกสารการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอกและผลประเมินอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนงาน โครงการ

๒. มีบันทึก ข้อตกลง หรือรายงานการประชุมข้อตกลงร่วมกัน

๓. มีการประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน มีแผนปฏิบัติการได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้และการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๔. รายงานสรุปผลการประเมินเป้าหมาย บรรลุไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ พร้อมแบบประเมินผลโครงการ

๕. ออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร/ครู/กรรมการสถานศึกษา/ผู้เรียน /ผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำ แผนงาน โครงการพิเศษ - เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ - ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลปฏิบัติงาน - รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในชุมชน

ค่านำหนัก ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน หมายถึง สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง และพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาทั้งในสถานศึกษาและชุมชน โดยเน้นการแก้ปัญหาท้องถิ่นที่มีการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วม และพอใจในการดำเนินงานทั้งสถานศึกษา ชุมชนและสังคม รวมทั้งมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร และเมื่อสถานศึกษาถอนออกจากชุมชนนั้น ๆ หรือให้มีการดูแลอยู่ห่าง ๆ แล้วชุมชนยังสามารถดำเนินการต่อเนื่องได้ด้วยตนเองซึ่งแสดงถึงการคงอยู่ของการพัฒนาชุมชนนั้น ๆ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีแผน/แนวทางการขับเคลื่อนชุมชนที่ชัดเจน
๒. ชุมชนสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการต่อเนื่องได้
๓. ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด
๔. ชุมชนที่ดำเนินโครงการ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนอื่น
๕. ได้รับการยอมรับจากสังคม หน่วยงาน องค์กรภายนอก

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๑ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๑ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๒ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๓ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๔ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
- ๕ คะแนน = มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณาและดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๕	๒.๕๐-๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๓๔	๓.๓๕-๔.๔๕	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ได้ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ

วิธีการคำนวณ

๑. หาค่าคะแนนเชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ จากการประเมิน สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จะได้ ๔ คะแนน

(เกณฑ์การพิจารณามี ๕ คะแนน เท่ากับน้ำหนักตัวบ่งชี้ ๕ คะแนน จึงไม่ต้องถ่วงน้ำหนัก)

๒. วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้ ๔ คะแนน ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๐.๐๐-๒.๔๕	๒.๕๐-๒.๕๕	๓.๐๐-๓.๓๔	๓.๓๕-๔.๔๕	๔.๕๐-๕.๐๐

สรุป ตัวบ่งชี้นี้ได้ ๔.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. มีการวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบโดยตรง จัดทำแผนปฏิบัติการ รายงานผลการดำเนินงาน

๒. มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ชุมชนได้ต่อยอดความรู้อย่างต่อเนื่อง รายงานผลการนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๓. บันทึก รายงาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๔. เอกสาร ร่องรอยหลักฐานการขอมาศึกษาดูงานจากชุมชน/หน่วยงานอื่นๆ และหนังสือเชิญเป็นวิทยากร

๕. โฉมร่าง วัตถุประสงค์เกียรติคุณ รายงานผลการดำเนินงาน

๖. ออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.แบบสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร/ ครู/ กรรมการสถานศึกษา / ผู้เรียน/ผู้รับบริการ และ ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก และหรือ คุณภาพตนเอง คุณภาพภายในโดยต้นสังกัด - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ - เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม - สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจ ผู้เรียน ผู้รับบริการครู ผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ฯลฯ

**นำค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ได้แต่ละตัวบ่งชี้
มาสรุปเป็นระดับคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา**

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		ช่วง คะแนน	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ๘ ตัวบ่งชี้	๓๕		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน(เทียบเท่า)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๔	๓.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๔	๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๔	๓.๕๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๔	๓.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	๓.๔๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๑๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๐๐	ดี
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๓.๕๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ๗ ตัวบ่งชี้	๒๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครูและผู้สอนการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(เทียบเท่า)	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้น ผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๒.๘๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๒๕	พอใช้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		ช่วง คะแนน	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา ๕ ตัวบ่งชี้	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๒๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการศึกษา ๒ ตัวบ่งชี้	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๓.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๓.๐๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๒ ตัวบ่งชี้	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ๒ ตัวบ่งชี้	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๐๐	ดี
รวม	๑๐๐	๘๑.๕๒	ดีมาก

ตามตัวอย่างนี้ เมื่อเทียบเคียงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกผลจะสรุปได้ดังนี้

รายการเทียบเคียง	คะแนน	จำนวนตัวบ่งชี้ ระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้
หลักเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพภายนอก	๘๐ ขึ้นไป	๑๐ ใน ๑๒ ตัวบ่งชี้	ไม่มีตัวบ่งชี้ใดต้อง ปรับปรุง/หรือต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๑.๕๒	มี ๒๐ ใน ๒๖ ตัวบ่งชี้	ไม่มีตัวบ่งชี้ใดต้อง ปรับปรุง/หรือต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน
สรุป	คะแนน ๘๐ คะแนนขึ้นไป รับรองมาตรฐานการศึกษา		